

ПРИНЯТО

Педагогическим советом
Протокол № 1 от 30.08.2023 г.

УТВЕРЖДАЮ

Заведующий МБДОУ
«Детский сад № 146»

Е.В. Закусило
Приказ от 30.08.2023 года
№ 135-А

СОГЛАСОВАНО

Председатель профсоюзного комитета
МБДОУ «Детский сад № 146»

О.В. Хочберова
30.08.2023 года

**АДАПТИРОВАННАЯ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА
ДЛЯ ДЕТЕЙ
С ЗАДЕРЖКОЙ ПСИХИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ
муниципального бюджетного дошкольного
образовательного учреждения
«Детский сад № 146»
города Рязани**

Содержание

Наименование раздела

Раздел 1	Целевой	
1.1.	Пояснительная записка	2
1.2.	Цели и задачи реализации Программы	3
1.3.	Принципы и подходы к формированию Программы	5
1.4.	Характеристики особенностей развития детей среднего, старшего дошкольного возраста.	6
1.5.	Характеристика нарушений обучающихся с ЗПР	11
1.6	Целевые ориентиры освоения Программы	18
Раздел 2	Содержательный	
2.1.	Содержание работы воспитателей по освоению образовательных областей. Программное обеспечение.	29
2.2.	Содержание коррекционно-развивающей работы специалистов. Программное обеспечение.	45
2.3.	Образовательная деятельность разных видов и культурных практик, модели поддержки детской инициативы	58
2.4	Взаимодействие педагогического коллектива с семьями воспитанников.	64
2.5.	Иные характеристики содержания программы: взаимодействие специалистов и воспитателей для детей с ЗПР	66
Раздел 3	Организационный	
3.1	Материально – технические условия реализации Программы	69
3.2.	Развивающая предметно-пространственная образовательная среда	70
3.3.	Организация режима пребывания детей в детском саду	74
3.4.	Организация коррекционно-развивающей работы	83
3.5.	Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий	84
Раздел 4	Краткая презентация программы	86

РАЗДЕЛ 1.1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Наименование:

Образовательная программа дошкольного образования, адаптированная для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (с ЗПР) Муниципального бюджетного дошкольного учреждения детского сада № 146 города Рязани (далее - Программа) является нормативно-управленческим документом образовательной деятельности МБДОУ № 146. Определяет цели, задачи, направления и модель организации воспитания, обучения и развития воспитанников.

Программа определяет содержание и организацию образовательной деятельности для дошкольников МБДОУ № 146, построение педагогического процесса, направленного на развитие личности детей дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья (с ЗПР) в различных видах общения и деятельности с учетом их возрастных, индивидуальных психологических и физиологических особенностей.

Основания для разработки:

Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;

Приказ от 30 августа 2013 года N 1014 (ред. от 21.01.2019) «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования»;

Федеральная адаптированная образовательная программа дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (приказ Министерства просвещения РФ от 25.11.2022г.);

Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 24 марта 2021 г. N 10 "Об утверждении СанПиН 3.1/2.4.3598-20 «Санитарноэпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций».

Общие сведения об образовательном учреждении

Муниципального бюджетного дошкольного учреждения детский сад №146 города Рязани образовано в 1986 году.

Учреждение расположено по адресу: 390010, город Рязань, улица Магистральная, дом 16 А.

Учредитель: Муниципальное образование – городской округ Рязань Рязанской области: Функции и полномочия учредителя Учреждения осуществляет администрация города Рязани.

В МБДОУ № 146 функционируют 15 групп различной направленности:

11 групп – общеразвивающей направленности для детей дошкольного возраста.

-

4 группы – компенсирующей направленности для детей дошкольного возраста с - ТНР.

Программа ориентирована на возрастную категорию детей от 4 до 7 лет с ограниченными возможностями здоровья находящихся в общеобразовательных группах в условиях инклюзии (с ЗПР):

Продолжительность и сроки пребывания на каждом этапе обучения в общеразвивающих группах для детей с ЗПР находящихся в условиях инклюзии определяются возрастом ребенка, состоянием его здоровья и характером группы, в которой он находится и составляет, как правило, один- два три года.

В соответствии с ФГОС к структуре образовательной программы дошкольного образования в образовательной программе, адаптированной для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (с ЗПР) МБДОУ №146 выделено две части - обязательная часть и вариативная часть, формируемой участниками образовательных отношений. Обе части являются взаимодополняющими и необходимыми с точки зрения реализации требований Стандарта.

Обязательная часть Программы предполагает комплексность подхода, обеспечивая развитие детей во всех пяти взаимодополняющих образовательных областях. В основной части содержание образовательного процесса выстроено в соответствии с примерной программой:

«Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой.

При разработке Программы при отсутствии примерной образовательной программы дошкольного образования, адаптированной для детей с ограниченными возможностями здоровья, использованы материалы и рекомендации, содержащиеся в примерных образовательных программах, зарегистрированных на сайте Федерального института развития образования (<http://www.firo.ru/>)

РАЗДЕЛ 1.2.

ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

Программа МБДОУ № 146 формируется как программа психолого-педагогической поддержки позитивной социализации и индивидуализации, развития личности детей дошкольного возраста и определяет комплекс основных характеристик дошкольного образования (объем, содержание и планируемые результаты в виде целевых ориентиров дошкольного образования).

Программа включает:

- создание оптимальных условий для коррекционно-развивающей работы и всестороннего гармоничного развития детей с ЗПР. Это достигается за счет создания комплекса коррекционно-развивающей работы в группах с учетом особенностей психофизического развития детей данного контингента;

- создание условий развития ребенка, открывающих возможности для его позитивной социализации, его личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками и соответствующим возрасту видам деятельности;
- создание развивающей коррекционной образовательной среды, которая представляет собой систему условий социализации и индивидуализации детей.

Программа, согласно федеральному государственному образовательному стандарту, ставит перед собой следующие цели и задачи:

Целью данной Программы является построение системы коррекционно-образовательной, коррекционно-развивающей работы в группах где находятся дети с ограниченными возможностями здоровья с задержкой психического развития в возрасте с 4 до 7 лет, максимально обеспечивающей создание условий для развития ребенка, его позитивной социализации, личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками в соответствующих возрасту видах деятельности, предусматривающей полную интеграцию действий всех специалистов дошкольного образовательного учреждения и родителей дошкольников. Планирование работы по всем образовательным областям учитывает особенности нарушений детей с ЗПР. Комплексность педагогического воздействия направлена на выравнивание речевого и психофизического развития детей, обеспечение их всестороннего гармоничного развития.

Задачи:

- охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
- обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка, независимо от пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических особенностей;
- создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развитие способностей и творческого потенциала каждого ребенка;
- формирование общей культуры детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности, ответственности ребенка, формирование предпосылок учебной деятельности;
- формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей;
- обеспечения преемственности целей, задач и содержания образования, реализуемых в рамках образовательных программ;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

РАЗДЕЛ 1.3.

ПРИНЦИПЫ И ПОХОДЫ К ФОРМИРОВАНИЮ ПРОГРАММЫ

Программа разработана в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом, в ее основу заложены основные принципы и подходы дошкольного образования:

- полноценное проживание ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возраста), обогащение (амплификация) детского развития;
- построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования (далее - индивидуализация дошкольного образования);
- содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
- поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;
- сотрудничество Организации с семьей;
- приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;
- формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности;
- возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);
- учет этнокультурной ситуации развития детей;
- принцип развивающего обучения, основывающийся на положении о ведущей роли обучения в развитии ребенка и формировании "зоны ближайшего развития."
- принцип единства диагностики и коррекции отклонений в развитии.
- принцип учета соотношения первичного нарушения и вторичных отклонений.
- принцип генетический, учитывающий общие закономерности развития, применительно к воспитанию и обучению детей с отклонениями.
- принцип коррекции и компенсации, требующий гибкого соответствия коррекционно - педагогических технологий и индивидуально - дифференцированного подхода к характеру нарушений у ребенка, их структуре и выраженности.
- деятельностный принцип, определяющий подходы к содержанию и построению обучения, с учетом ведущей для каждого возрастного периода деятельности, в которой вызревают психологические новообразования, определяющие личностное развитие ребенка.
- принцип раннего начала коррекционно - педагогического воздействия.
- построение коррекционно-развивающей программы обеспечивает социальную направленность педагогических воздействий и социализацию ребенка

РАЗДЕЛ 1.4.

ХАРАКТЕРИСТИКА ОСОБЕННОСТЕЙ РАЗВИТИЯ ДЕТЕЙ СРЕДНЕГО И СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

Возрастные особенности детей от 4 до 5 лет

В игровой деятельности детей среднего дошкольного возраста появляются ролевые взаимодействия. Они указывают на то, что дошкольники начинают отделять себя от принятой роли. В процессе игры роли могут меняться. Игровые действия начинают выполняться не ради них самих, ради смысла игры. Происходит разделение игровых и реальных взаимодействий детей.

Значительное развитие получает изобразительная деятельность. Рисунок становится предметным и детализированным. Графическое изображение человека характеризуется наличием туловища, глаз, рта, носа, волос, иногда одежды и ее деталей. Совершенствуется техническая сторона изобразительной деятельности. Дети могут рисовать основные геометрические фигуры, вырезать ножницами, наклеивать изображения на бумагу и т.д.

Усложняется конструирование. Постройки могут включать 5-6 деталей. Формируются навыки конструирования по собственному замыслу, а также планирование последовательности действий.

Двигательная сфера ребенка характеризуется позитивными изменениями мелкой и крупной моторики. Развиваются ловкость, координация движений. Дети в этом возрасте лучше, чем младшие дошкольники, удерживают равновесие, перешагивают через небольшие преграды. Усложняются игры с мячом.

К концу среднего дошкольного возраста восприятие детей становится более развитым. Они оказываются способными назвать форму, на которую похож тот или иной предмет. Могут вычленять в сложных объектах простые формы и из простых форм воссоздавать сложные объекты. Дети способны упорядочить группы предметов по сенсорному признаку — величине, цвету; выделить такие параметры, как высота, длина и ширина. Совершенствуется ориентация в пространстве.

Возрастает объем памяти. Дети запоминают до 7-8 названий предметов. Начинает складываться произвольное запоминание: дети способны принять задачу на запоминание, помнят поручения взрослых, могут выучить небольшое стихотворение и т.д.

Начинает развиваться образное мышление. Дети оказываются способными использовать простые схематизированные изображения для решения несложных задач. Дошкольники могут строить по схеме, решать лабиринтные задачи. Развивается предвосхищение. На основе пространственного расположения объектов дети могут сказать, что произойдет в результате их взаимодействия. Однако при этом им трудно встать на позицию другого наблюдателя и во внутреннем плане совершить мысленное преобразование образа.

Для детей этого возраста особенно характерны известные феномены Ж. Пиаже: сохранение количества, объема и величины. Например, если им предъявить три черных кружка из бумаги и семь белых кружков из бумаги и спросить: «Каких кружков больше — черных или белых?», большинство ответят, что белых больше. Но если спросить: «Каких больше — белых или бумажных?», ответ будет таким же — больше белых.

-

Продолжает развиваться воображение. Формируются такие его особенности, как оригинальность и произвольность. Дети могут самостоятельно придумать небольшую сказку на заданную тему.

Увеличивается устойчивость внимания. Он способен удерживать в памяти при выполнении каких-либо действий несложное условие.

В среднем дошкольном возрасте улучшается произношение звуков и дикция. Речь становится предметом активности детей. Они удачно имитируют голоса животных, интонационно выделяют речь тех или иных персонажей. Интерес вызывают ритмическая структура речи, рифмы.

Развивается грамматическая сторона речи. Дошкольники занимаются словотворчеством на основе грамматических правил. Речь детей при взаимодействии друг с другом носит ситуативный характер, а при общении со взрослым становится внеситуативной.

Изменяется содержание общения ребенка и взрослого. Оно выходит за пределы конкретной ситуации, в которой оказывается ребенок. Ведущим становится познавательный мотив. Информация, которую ребенок получает в процессе общения, может быть сложной и трудной для понимания, но она вызывает у него интерес.

У детей формируется потребность в уважении со стороны взрослого, для них оказывается чрезвычайно важной его похвала. Это приводит к их повышенной обидчивости на замечания. Повышенная обидчивость представляет собой возрастной феномен.

Взаимоотношения со сверстниками характеризуются избирательностью, которая выражается в предпочтении одних детей другим. Появляются постоянные партнеры по играм. В группах начинают выделяться лидеры. Появляются конкурентность, соревновательность. Последняя важна для сравнения себя с другим, что ведет к развитию образа Я ребенка, его детализации.

Основные достижения возраста связаны с развитием игровой деятельности; появлением ролевых и реальных взаимодействий; с развитием изобразительной деятельности; конструированием по замыслу, планированием; совершенствованием восприятия, развитием образного мышления и воображения, эгоцентричностью познавательной позиции; развитием памяти, внимания, речи, познавательной мотивации, совершенствованием восприятия; формированием потребности в уважении со стороны взрослого, появлением обидчивости, конкурентности, соревновательности со сверстниками, дальнейшим развитием образа Я ребенка, его детализацией.

Возрастные особенности детей от 5 до 6 лет

Дети шестого года жизни уже могут распределять роли до начала игры и строить свое поведение, придерживаясь роли. Игровое взаимодействие сопровождается речью, соответствующей и по содержанию, и интонационно взятой роли. Речь, сопровождающая реальные отношения детей, отличается от ролевой речи. Дети начинают осваивать социальные отношения и понимать подчиненность позиций в различных видах деятельности взрослых, одни роли становятся для них более привлекательными, чем другие. При распределении ролей могут возникать конфликты, связанные субординацией ролевого поведения. Наблюдается организация игрового пространства, в котором выделяются смысловой «центр» и «периферия». В игре «Больница» таким центром оказывается кабинет врача, в игре «Парикмахерская» — зал стрижки, а зал ожидания

выступает в качестве периферии игрового пространства.) Действия детей в играх становятся разнообразными.

Развивается изобразительная деятельность детей. Это возраст наиболее активного рисования. В течение года дети способны создать до двух тысяч рисунков. Рисунки могут быть самыми разными по содержанию: это и жизненные впечатления детей, и воображаемые ситуации, и иллюстрации к фильмам и книгам. Обычно рисунки представляют собой схематические изображения различных объектов, но могут отличаться оригинальностью композиционного решения, передавать статичные и динамичные отношения. Рисунки приобретают сюжетный характер; достаточно часто встречаются многократно повторяющиеся сюжеты с небольшими или, напротив, существенными изменениями. Изображение человека становится более детализированным и пропорциональным. По рисунку можно судить о половой принадлежности и эмоциональном состоянии изображенного человека.

Конструирование характеризуется умением анализировать условия, в которых протекает эта деятельность. Дети используют и называют разные детали деревянного конструктора. Могут заменить детали постройки в зависимости от имеющегося материала. Овладевают обобщенным способом обследования образца. Дети способны выделять основные части предполагаемой постройки. Конструктивная деятельность может осуществляться на основе схемы, по замыслу и по условиям. Появляется конструирование в ходе совместной деятельности.

Дети могут конструировать из бумаги, складывая ее в несколько раз (два, четыре, шесть сгибаний); из природного материала. Они осваивают два способа конструирования: 1) от природного материала к художественному образу (в этом случае ребенок «достраивает» природный материал до целостного образа, дополняя его различными деталями); 2) от художественного образа к природному материалу (в этом случае ребенок подбирает необходимый материал, для того чтобы воплотить образ).

Продолжает совершенствоваться восприятие цвета, формы и величины, строения предметов; систематизируются представления детей. Они называют не только основные цвета и их оттенки, но и промежуточные цветовые оттенки; форму прямоугольников, овалов, треугольников. Воспринимают величину объектов, легко выстраивают в ряд - по возрастанию или убыванию - до 10 различных предметов.

Однако дети могут испытывать трудности при анализе пространственного положения объектов, если сталкиваются с несоответствием формы и их пространственного расположения. Это свидетельствует о том, что в различных ситуациях восприятие представляет для дошкольников известные сложности, особенно если они должны одновременно учитывать несколько различных и при этом противоположных признаков.

В старшем дошкольном возрасте продолжает развиваться образное мышление. Дети способны не только решить задачу в наглядном плане, но и совершить преобразования объекта, указать, в какой последовательности объекты вступят во взаимодействие, и т.д. Однако подобные решения окажутся правильными только в том случае, если дети будут применять адекватные мыслительные средства. Среди них можно выделить схематизированные представления, которые возникают в процессе наглядного моделирования; комплексные представления, отражающие представления детей о системе признаков, которыми могут обладать объекты, а также представления, отражающие стадии преобразования различных объектов и явлений (представления о цикличности изменений): представления о смене времен года, дня и ночи, об увеличении и уменьшении объектов

-

результате различных воздействий, представления о развитии и т. Кроме того, продолжают совершенствоваться обобщения, что является основой словесно логического мышления. В дошкольном возрасте у детей еще отсутствуют представления о классах объектов. Дети группируют объекты по признакам, которые могут изменяться, однако начинают формироваться операции логического сложения и умножения классов. Так, например, старшие дошкольники при группировке объектов могут учитывать два признака: цвет и форму (материал) и т.д.

Как показали исследования отечественных психологов, дети старшего дошкольного возраста способны рассуждать и давать адекватные причинные объяснения, если анализируемые отношения не выходят за пределы их наглядного опыта.

Развитие воображения в этом возрасте позволяет детям сочинять достаточно оригинальные и последовательно разворачивающиеся истории. Воображение будет активно развиваться лишь при условии проведения специальной работы по его активизации.

Продолжают развиваться устойчивость, распределение, переключаемость внимания. Наблюдается переход от непроизвольного к произвольному вниманию.

Продолжает совершенствоваться речь, в том числе ее звуковая сторона. Дети могут правильно воспроизводить шипящие, свистящие и сонорные звуки. Развиваются фонематический слух, интонационная выразительность речи при чтении стихов в сюжетно-ролевой игре и в повседневной жизни.

Совершенствуется грамматический строй речи. Дети используют практически все части речи, активно занимаются словотворчеством. Богаче становится лексика: активно используются синонимы и антонимы.

Развивается связная речь. Дети могут пересказывать, рассказывать по картинке, передавая не только главное, но и детали.

Достижения этого возраста характеризуются распределением ролей игровой деятельности; структурированием игрового пространства; дальнейшим развитием изобразительной деятельности, отличающейся высокой продуктивностью; применением в конструировании обобщенного способа обследования образца; усвоением обобщенных способов изображения предметов одинаковой формы.

Возрастные особенности детей от 6 до 7 лет

В сюжетно-ролевых играх дети подготовительной к школе группы начинают осваивать сложные взаимодействия людей, отражающие характерные значимые жизненные ситуации, например, свадьбу, рождение ребенка, болезнь, трудоустройство и т. д.

Игровые действия детей становятся более сложными, обретают особый смысл, который не всегда открывается взрослому. Игровое пространство усложняется. В нем может быть несколько центров, каждый из которых поддерживает свою сюжетную линию. При этом дети способны отслеживать поведение партнеров по всему игровому пространству и менять свое поведение в зависимости от места в нем. Так, ребенок уже обращается к продавцу не просто как покупатель, а как покупатель-мама или покупатель-шофер и т. п. Если логика игры требует появления новой роли, то ребенок может по ходу игры взять на себя новую роль, сохранив при этом роль, взятую ранее. Дети могут комментировать исполнение роли тем или иным участником игры.

Образы из окружающей жизни и литературных произведений, передаваемые детьми в изобразительной деятельности, становятся сложнее. Рисунки приобретают более

детализированный характер, обогащается их цветовая гамма. Более явными становятся различия между рисунками мальчиков и девочек. Мальчики охотно изображают технику, космос, военные действия и т.п. Девочки обычно рисуют женские образы: принцесс, балерин, моделей и т.д. Часто встречаются и бытовые сюжеты: мама и дочка, комната и т. д.,

Изображение человека становится еще более детализированным и пропорциональным. Появляются пальцы на руках, глаза, рот, нос, брови, подбородок. Одежда может быть украшена различными деталями.

При правильном педагогическом подходе у детей формируются художественно-творческие способности в изобразительной деятельности.

Дети подготовительной к школе группы в значительной степени освоили конструирование из строительного материала. Они свободно владеют обобщенными способами анализа как изображений, так и построек; не только анализируют основные конструктивные особенности различных деталей, но и определяют их форму на основе сходства со знакомыми им объемными предметами. Свободные постройки становятся симметричными и пропорциональными, их строительство осуществляется на основе зрительной ориентировки.

Дети быстро и правильно подбирают необходимый материал. Они достаточно точно представляют себе последовательность, в которой будет осуществляться постройка, и материал, который понадобится для ее выполнения; способны выполнять различные по степени сложности постройки как по собственному замыслу, так и по условиям.

В этом возрасте дети уже могут освоить сложные формы сложения из листа бумаги и придумывать собственные, но этому их нужно специально обучать. Данный вид деятельности не просто доступен детям — он важен для углубления их пространственных представлений.

Усложняется конструирование из природного материала. Дошкольникам уже доступны целостные композиции по предварительному замыслу, которые могут передавать сложные отношения, включать фигуры людей и животных.

У детей продолжает развиваться восприятие, однако они не всегда могут одновременно учитывать несколько различных признаков.

Развивается образное мышление, однако воспроизведение метрических отношений затруднено. Это легко проверить, предложив детям воспроизвести на листе бумаги образец, на котором нарисованы девять точек, расположенных не на одной прямой. Как правило, дети не воспроизводят метрические отношения между точками: при наложении рисунков друг на друга точки детского рисунка не совпадают с точками образца.

Продолжают развиваться навыки обобщения и рассуждения, но они в значительной степени еще ограничиваются наглядными признаками ситуации.

Продолжает развиваться воображение, однако часто приходится констатировать снижение развития воображения в этом возрасте в сравнении со старшей группой. Это можно объяснить различными влияниями, в том числе и средств массовой информации, приводящими к стереотипности детских образов.

Продолжает развиваться внимание дошкольников, оно становится произвольным.

У дошкольников продолжает развиваться речь: ее звуковая сторона, грамматический строй, лексика. Развивается связная речь. Дети начинают активно употреблять обобщающие существительные, синонимы, антонимы, прилагательные и т.д.

-

В результате правильно организованной образовательной работы дошкольников развиваются диалогическая и некоторые виды монологической речи.

В подготовительной к школе группе завершается дошкольный возраст. Его основные достижения связаны с освоением мира вещей как предметов человеческой культуры; освоением форм позитивного общения с людьми; развитием половой идентификации, формированием позиции школьника.

К концу дошкольного возраста ребенок обладает высоким уровнем познавательного и личностного развития, что позволяет ему в дальнейшем успешно учиться в школе.

РАЗДЕЛ 1.5.

ХАРАКТЕРИСТИКА НАРУШЕНИЙ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ (с ЗПР)

1.5. Характеристика нарушений детей с ЗПР

Задержка психического развития (ЗПР) — нарушение нормального темпа психического развития, когда отдельные психические функции (память, внимание, мышление, эмоционально-волевая сфера) отстают в своем развитии от принятых психологических норм для данного возраста. К этой категории относятся как случаи замедленного психического развития («задержка темпа психического развития»), так и относительно стойкие состояния незрелости эмоционально-волевой сферы и интеллектуальной недостаточности.

Основные причины возникновения ЗПР: органическая недостаточность нервной системы, чаще резидуального (остаточного) характера, в связи с патологией беременности и родов; хронические соматические заболевания; конституциональные (наследственные) факторы; неблагоприятные условия воспитания (ранняя депривация, плохой уход, безнадзорность и др.).

Рассматривая психологические особенности дошкольников с ЗПР, прежде всего следует отметить, что это дети с нереализованными возрастными возможностями. Для них характерна мозаичность нарушений мозговых функций, т. е. недостаточность одних функций при сохранности других, несоответствие потенциальных познавательных способностей и реальных школьных достижений. Все основные психические новообразования возраста у них формируются с запаздыванием и имеют качественное своеобразие.

У детей с задержкой психического развития замедлен процесс формирования межанализаторных связей, которые лежат в основе сложных видов деятельности. Отмечаются недостатки зрительно-моторной, слухо-зрительно-моторной координации. В дальнейшем эти недостатки препятствуют овладению чтением, письмом. Недостаточность межсенсорного взаимодействия проявляется в несформированности чувства ритма, трудностях в формировании пространственных ориентировок.

Обнаруживается снижение ориентировочно-познавательной деятельности, внимание ребенка трудно привлечь и удержать. Ориентировочно-исследовательская деятельность в целом имеет более низкий по сравнению с нормой уровень развития: дети не умеют

обследовать предмет, не проявляют выраженной ориентировочной активности, длительное время прибегают к практическим способам ориентировки в свойствах предметов.

Установлено, что многие дети испытывают трудности и в процессе восприятия (зрительного, слухового, тактильного), которое обогащает чувственный опыт ребенка и позволяет ему получить сведения обо всем разнообразии свойств предметов. У детей затруднён процесс узнавания предметов на ощупь, снижена скорость выполнения перцептивных операций.

У дошкольников данной категории манипулятивные действия с предметами сочетаются с предметными действиями. При помощи взрослого они активно осваивают дидактические игрушки, однако способы выполнения соотносящих действий несовершенны. Детям требуется гораздо большее количество проб и примериваний для решения наглядной задачи. Их общая моторная неловкость и недостаточность тонкой моторики обуславливают несформированность навыков самообслуживания: многие дети затрудняются в использовании ложки в процессе еды, испытывают большие трудности при раздевании и особенно при одевании, при выполнении предметно-игровых действий.

Значительное своеобразие характерно для развития мыслительной деятельности детей с ЗПР. Отставание отмечается уже на уровне наглядных форм мышления, возникают трудности в формировании образов и представлений. Исследователи подчеркивают сложность создания целого из частей и выделения частей из целого, трудности в пространственном оперировании образами. К старшему дошкольному возрасту у детей не формируется соответствующий возрастным возможностям уровень словесно-логического мышления: дети не выделяют существенных признаков при обобщении, обобщают либо по ситуативным, либо по функциональным признакам. У них ограничен объем памяти и снижена прочность запоминания. Для них характерна неточность воспроизведения и быстрая потеря информации. В наибольшей степени страдает вербальная память.

Внимание этих детей неустойчиво, отмечаются периодические колебания, неравномерная работоспособность. Трудно собрать, сконцентрировать внимание детей и удержать на протяжении той или иной деятельности. Очевидна недостаточная целенаправленность деятельности, дети действуют импульсивно, часто отвлекаются. Могут наблюдаться и проявления инертности. В этом случае ребенок с трудом переключается с одного задания на другое. В старшем дошкольном возрасте оказывается недостаточно развитой способность к произвольной регуляции поведения, что затрудняет выполнение заданий учебного типа.

Следует отметить, что характер речевых нарушений у детей с задержкой психического развития может быть самым разным, так же как может быть разным соотношение нарушений отдельных компонентов языковой системы.

Нарушения речи при задержке психического развития преимущественно имеют системный характер и входят в структуру дефекта, что обуславливает необходимость специальной логопедической помощи.

У дошкольников с ЗПР неполноценны все предпосылки, необходимые для формирования и развития процесса общения. Общение со сверстниками носит эпизодический характер. Находясь в группе сверстников, ребенок с ЗПР практически с ней не взаимодействует. Большинство детей предпочитает играть в одиночку. В тех случаях, когда дети играют вдвоем, их действия часто носят несогласованный характер. Сюжетно-ролевую игру дошкольников с задержкой психического развития можно определить,

-

скорее, как игру «рядом», чем как совместную деятельность. Общение по поводу игры наблюдается редко.

У дошкольников с ЗПР имеет место отставание в развитии эмоций. Наиболее выраженные его проявления — эмоциональная неустойчивость, лабильность, слабость волевых усилий, несамостоятельность и внушаемость, состояние беспокойства, тревожность, личная незрелость в целом, легкость смены настроений и контрастных проявлений эмоций. Они легко и, с точки зрения наблюдателя, часто немотивированно переходят от смеха к плачу и наоборот. Незначительный повод может вызвать эмоциональное возбуждение и даже резкую аффективную реакцию, неадекватную ситуации.

Незрелость эмоционально-волевой сферы детей с ЗПР обуславливает своеобразие формирования их поведения и личностных особенностей. Страдает сфера коммуникации. По уровню коммуникативной деятельности дети находятся на более низкой ступени развития, чем сверстники. Старшие дошкольники с ЗПР не готовы к вне ситуативноличностному общению со взрослыми, в отличие от своих нормально развивающихся сверстников, они достигают лишь уровня ситуативно-делового общения. Эти факты необходимо учитывать при построении системы педагогической коррекции.

Рассмотрим классификацию детей с задержкой психического развития. Исходя из классификации К. С. Лебединской, выделяют четыре группы.

Первая группа — задержка психического развития конституционального происхождения. Это гармонический психический и психофизический инфантилизм. Такие дети отличаются уже внешне. Они более субтильны, их рост чаще ниже среднего, а лицо сохраняет черты более раннего возраста, даже когда они становятся школьниками. У этих детей особенно сильно выражено отставание в развитии эмоциональной сферы. Они находятся как бы на более ранней стадии развития по сравнению с хронологическим возрастом. У них наблюдается большая выраженность эмоциональных проявлений, яркость эмоций и вместе с тем их неустойчивость и лабильность; для них очень характерны легкие переходы от смеха к слезам и наоборот. У детей этой группы очень выражены игровые интересы, которые преобладают даже в школьном возрасте.

Гармонический инфантилизм — это равномерное проявление инфантилизма во всех сферах. Эмоции отстают в развитии, задержано и речевое развитие, и развитие интеллектуальной и волевой сферы. В некоторых случаях физическое отставание может быть не выражено — наблюдается только психическое, но иногда отмечается и психофизическое отставание в целом. Все эти формы объединяются в одну группу. Психофизический инфантилизм иногда имеет наследственную природу. В некоторых семьях отмечается, что и родители в детстве имели соответствующие черты.

Вторая группа — задержка психического развития соматогенного происхождения, которая связана с длительными тяжелыми соматическими заболеваниями в раннем возрасте. Это могут быть тяжелые аллергические заболевания (бронхиальная астма, например), заболевания пищеварительной системы. Длительная диспепсия на протяжении первого года жизни неизбежно приводит к отставанию в развитии. Сердечно-сосудистая недостаточность, хроническое воспаление легких, заболевания почек часто встречаются в анамнезе детей с ЗПР соматогенного происхождения.

Ясно, что плохое соматическое состояние не может не отразиться и на развитии центральной нервной системы, задерживает ее созревание. Такие дети месяцами находятся

в больницах, что, естественно, ведет к сенсорной депривации и тоже не способствует их развитию.

Третья группа — задержка психического развития психогенного происхождения. Надо сказать, что такие случаи фиксируются довольно редко, так же как и задержка психического развития соматогенного происхождения. Должны быть уж очень неблагоприятные условия соматические или микросоциальные, чтобы возникла задержка психического развития этих двух форм. Значительно чаще мы наблюдаем сочетание органической недостаточности центральной нервной системы с соматической ослабленностью или с влиянием неблагоприятных условий семейного воспитания.

Задержка психического развития психогенного происхождения связана с неблагоприятными условиями воспитания, нарушающими формирование личности ребенка. Это безнадзорность, часто сочетающаяся с жестокостью со стороны родителей, либо гиперопека, что тоже является крайне неблагоприятной ситуацией воспитания в раннем детстве. Безнадзорность приводит к психической неустойчивости, импульсивности, взрывчатости и, конечно, к безынициативности, к отставанию в интеллектуальном развитии. Гиперопека ведет к формированию искаженной, ослабленной личности; у таких детей обычно проявляются эгоцентризм, отсутствие самостоятельности в деятельности, недостаточная целенаправленность, неспособность к волевому усилию, эгоизм.

При отсутствии органической или выраженной функциональной недостаточности центральной нервной системы отставание в развитии детей, относящихся к трем перечисленным выше формам, во многих случаях может быть преодолено в условиях обычной школы (особенно если педагог осуществляет индивидуальный подход к таким детям и оказывает им дифференцированную помощь в соответствии с их особенностями и потребностями).

Последняя, *четвертая, группа* — самая многочисленная — это задержка психического развития церебрально-органического генеза.

Причины — различные патологические ситуации беременности и родов: родовые травмы, асфиксии, инфекции во время беременности, интоксикации, а также травмы и заболевания центральной нервной системы в первые месяцы и годы жизни. Особенно опасен период до 2 лет.

Травмы и заболевания центральной нервной системы могут привести к тому, что называется органическим инфантилизмом, в отличие от гармонического и психофизического инфантилизма, причины которого не всегда ясны.

Таким образом, органический инфантилизм — это инфантилизм, связанный с органическим повреждением центральной нервной системы, головного мозга.

Надо сказать, что внутри каждой из перечисленных групп детей с задержкой психического развития имеются варианты по степени выраженности, так и по особенностям проявлений психической деятельности. У детей с ЗПР снижены адаптивные возможности. Поступив в дошкольное учреждение, они чаще болеют. Требуется система мер со стороны родителей, медицинских работников, психологов для создания необходимых условий, облегчающих процесс адаптации и комфортного пребывания воспитанников в условиях учреждения.

1.5.2. Психолого-педагогическая характеристика детей с задержкой психического развития Возраст 4-5 лет

Проблемы в психическом и физическом развитии детей в этом возрасте проявляются особенно ярко. У всех обнаруживается запаздывание в сроках овладения основными видами движений (ходьба, бег, прыжки, ползание, лазание, метание), отсутствие гибкости и плавности движений (скованность движений, их неритмичность), замедленность темпа движений, моторная неловкость, 11 недостаточность мышечной силы и др. Многие проявляют крайне низкую или чрезмерно высокую хаотичную двигательную активность. При относительно высоком среднем уровне развития ходьбу отличает: неуверенная, неустойчивая, шаркающая, неритмичная походка; большинство детей передвигаются семенящим шагом, с опущенной головой и плечами; мышцы ног, рук, спины в процессе ходьбы напряжены. Большинство детей бегают на полусогнутых ногах, шлепая ступнями о пол, раскачиваясь из стороны в сторону и нередко переходя на ходьбу. Дети с ЗПР двигаются более свободно, увереннее, но и они к 5 годам лишь приближаются к уровню двигательного развития нормально развивающихся детей трехлетнего возраста. При перемещении в пространстве все дети не умеют удерживать дистанцию относительно друг друга и окружающих предметов, что нередко приводит к столкновениям, а в крайних случаях и к падениям. Вследствие несформированности самоконтроля дети не замечают неправильного выполнения действий, самостоятельно не улавливают ошибки, нуждаясь в поддержке взрослого. Однако, как правило, многократное повторение действий улучшает качество их выполнения. Слабо развитые, замедленные и неточные тонкие, дифференцированные движения ладони и пальцев рук, несогласованность движений обеих рук затрудняют процесс овладения дошкольниками с интеллектуальной недостаточностью всеми видами деятельности. Особенности эмоциональной сферы проявляются полярно: у некоторых детей отсутствуют выраженные эмоциональные проявления (они вялы, пассивны, их лица маскообразны), у других, наоборот, отмечается выраженная неконтролируемая экспрессия, несдержанность в эмоциональных реакциях в любых ситуациях. Дети, впервые поступающие в ДООУ, не обнаруживают потребности в продуктивном взаимодействии со взрослым: одни остаются равнодушными к взрослым и к предлагаемому взаимодействию, другие активно проявляют негативизм. Однако после периода адаптации постепенно начинают вступать в контакт и включаться в совместную деятельность. Они активно идут на контакт также с новым человеком, положительно реагируют на содержание совместной деятельности, особенно тогда, когда она предлагается индивидуально. Побуждаемые педагогом, дети с ЗПР проявляют желание принимать участие в совместной деятельности, а иногда и непродолжительную активность, прежде всего, на музыкальных занятиях и занятиях физкультурой. В свободной деятельности дети с интеллектуальной недостаточностью чаще всего бывают крайне несамостоятельны и безынициативны. Без организующей помощи взрослого они редко могут найти себе занятие. Они редко вступают друг с другом во взаимодействие по поводу игры или совместных переживаний каких-либо событий. Многие проявляют безразличие ко всему происходящему, не замечают трудности и переживания сверстников, не пытаются самостоятельно предложить свою помощь. Практически все неорганизованны. Относительно сформированными, по сравнению с другими, являются навыки самообслуживания, однако практически все дети четвертого года жизни самостоятельно ими не владеют. При этом к пяти годам многие способны ими овладеть. Младший дошкольник с проблемами в интеллектуальном развитии не проявляет интерес к игрушкам

или на короткое время его привлекает их внешний вид, а не возможность действовать с ними. Для этих детей характерным является многократное, стереотипное повторение одних и тех же действий, обычно не сопровождающееся эмоциональными реакциями. Самостоятельные действия дошкольников с ЗПР с 12 игрушками стереотипны, но преимущественно адекватны, дети с легкой умственной отсталостью действуют с игрушками без учета их функционального назначения. Лишь в начале четвертого года жизни у детей начинает появляться интерес к предметам, к игрушкам, что способствует ознакомлению с их свойствами и отношениями. Однако восприятие имеет ряд особенностей, таких как: инактивность, замедленность, фрагментарность, малый объем, низкий уровень избирательности и константности, слабая дифференцированность и несамостоятельность. При поступлении в ДООУ дети крайне слабо информированы: не знают названия предметов, их функционального назначения, не владеют способами действий с ними и не стремятся к их познанию и использованию. Их действия с предметами длительное время остаются на уровне манипуляций, часто неспецифических (постукивание и бросание предметов на пол и т.п.). Раннее органическое поражение центральной нервной системы приводит в большинстве случаев к грубому недоразвитию речи и всех её функций у детей с интеллектуальной недостаточностью. Недоразвитие понимания речи сочетается с недоразвитием самостоятельной речи, которое имеет весьма широкий диапазон: от полного ее отсутствия у детей с умственной отсталостью четвертого-пятого года жизни, до небольших грамматических ошибок в речевых высказываниях, имеющих место у детей с ЗПР. Даже те дети, которые владеют речью, недостаточно активно ею пользуются в процессе деятельности или общения. Выполняя какие-либо действия, контактируя друг с другом, играя, дошкольники, как правило, действуют молча. Они не сопровождают свои действия речью или иногда произносят отдельные слова фиксирующего характера в связи с выполняемыми действиями. Речевая активность детей с ЗПР может быть несколько выше, но, как правило, в тех случаях, когда нет грубого недоразвития речи (дизартрия, алалия). Многие из детей с интеллектуальной недостаточностью пользуются жестами, мимикой, движениями головы с целью сообщить о своих потребностях, желаниях, положительных или отрицательных впечатлениях о происходящих вокруг них событиях и т.д. Мышление детей с интеллектуальными нарушениями формируется в условиях неполноценного чувственного познания, недоразвития речи, ограниченной практической деятельности. Они не умеют решать задачи на уровне нагляднодейственного мышления, т.к. они очень часто не осознают наличия проблемной ситуации, не осуществляют поиск решения, а в тех случаях, когда понимание в целом есть, не связывают поиски решения с необходимостью использования вспомогательных средств. Остаются, как правило, равнодушными как к результату, так и к процессу решения задачи.

Возраст 5-7 лет

У детей с задержкой психического развития, как правило, нет грубых нарушений осанки, ходьбы, бега, прыжков. Основные недостатки общей моторики: низкое качество выполнения основных движений (ходьба, бег, прыжки, ползание, лазание, метание), гибкости и плавности движений (скованность движений, их неритмичность), замедленность темпа и неритмичность движений, моторная неловкость, недостаточность мышечной силы, плохая координация движений частей тела и др. сохраняются. Потребность в двигательной активности проявляют все, а стремление к ее удовлетворению большинство. У большинства детей, посещающих дошкольные учреждения, после 5 лет преобладают

-

ситуативно-деловая и ситуативно-познавательная формы общения. К 7-8 годам у многих детей с задержкой психического развития и у отдельных с легкой умственной отсталостью появляется внеситуативно-познавательная форма общения. С 6 лет у всех дошкольников существенно возрастает адекватность эмоциональных реакций и по силе, и по способам выражения. Появляется элементарная способность управлять собственным эмоциональным состоянием. При сохранении индивидуальных различий снижается частота полярных эмоциональных проявлений у детей. Дети начинают проявлять стремление заниматься более продолжительное время чем-то определенным, например, играть с любимыми игрушками, рисовать, конструировать и др. Новая обстановка, новые игрушки начинают вызывать эмоциональные реакции и пробуждают активность. На шестом году жизни при условии воспитания в компенсирующей группе у части детей появляется способность к волевому усилию: при поддержке взрослого они способны проявить терпение и приложить усилие для преодоления трудностей и доведения дела до конца. Существенно обогащаются представления: дети знают относительно большое количество предметов, их функциональное назначения, владеют способами действий с ними и стремятся их познавать и использовать. Несмотря на незначительные нарушения мелкой моторики, дети владеют элементарными навыками рисования карандашом, фломастером. Относительно самостоятельны в элементарном самообслуживании и в быту, владеют элементарными культурно-гигиеническими навыками. К 5 годам, если дети получали коррекционную помощь, достаточно успешно с помощью взрослого решают простые задачи на уровне наглядно-действенного мышления и владеют некоторыми предпосылками наглядно-образного мышления. С помощью взрослого или самостоятельно осознают наличие проблемной ситуации, осуществляют поиск ее решения, способны использовать вспомогательные средства, проявляют интерес, как к результату, так и к процессу решения задачи. Помощь взрослого всегда повышает качество выполнения задачи. К 5 годам дети способны также овладеть элементарным конструированием по подражанию и образцу. К 7 годам в условиях обучения способны конструировать по представлению, хотя выполняют постройки хорошо отработанные на занятиях. Созданные постройки самостоятельно обыгрывают в одиночку или с участием сверстников. После 5 лет в процессе обучения дети начинают активно овладевать рисованием, сначала предметным, декоративным и сюжетным. У них появляется интерес к рисованию и его эмоциональное сопровождение. Дети сами проявляют желание заниматься рисованием. В изобразительной и других видах деятельности ярко проявляется недостаточность зрительнодвигательной координации и сенсомоторной интеграции - невысокое качество выполняемых действий и их результатов.

РАЗДЕЛ 1.6.

ЦЕЛЕВЫЕ ОРИЕНТИРЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ

К целевым ориентирам дошкольного образования относятся социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка:

Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования:

- ребенок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности – игре, общении, познавательно - исследовательской деятельности, конструировании и др.;
- способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности;
- ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявлять свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты;
- ребенок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; ребенок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуацию, умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам;
- ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности;
- у ребенка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими;
- ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены;
- ребенок проявляет любознательность, задает вопросы и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен

-

наблюдать, экспериментировать. Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п.; ребенок способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.

Целевые ориентиры освоения Программы детьми среднего дошкольного возраста с ЗПР

Речевое развитие

Возможные достижения ребенка: - способен к устойчивому эмоциональному контакту со взрослым и сверстниками; - проявляет речевую активность, способность взаимодействовать окружающими, желание общаться с помощью слова и жеста; 14 - понимает названия предметов, действий, встречающихся в повседневной речи; - понимает и выполняет элементарные словесные инструкции. - различает лексические значения слов и грамматических форм слова; - называет действия, предметы, изображенные на картинке, участвует в элементарном диалоге (отвечает на вопросы после прочтения сказки, используя слова, простые слов, которые могут добавляться жестами; - произносит простые по артикуляции звуки; - воспроизводит звукослоговую структуру двухсложных слов, состоящих из открытых, закрытых слогов, с ударением на гласном звуке. Социально-коммуникативное развитие Возможные достижения ребенка: - выполняет отдельные ролевые действия, носящие условный характер; участвует в разыгрывании сюжета: цепочки двух-трех действий (воображаемую ситуацию удерживает взрослый); - пытается соблюдать в игре элементарные правила; - проявляет интерес к действиям других детей, может им подражать; - ориентируется на просьбы и требования взрослого (убрать игрушки, помочь сверстнику, поделиться игрушками и т.п.); - замечает несоответствие поведения других детей требованиям взрослого; - может заниматься, не отвлекаясь в течение пяти-десяти минут; - обладает элементарными представлениями о родственных отношениях в семье и о своей социальной роли: сын (дочка), внук (внучка), брат (сестра); - выражает интерес и проявляет внимание к различным эмоциональным состояниям человека; - выполняет элементарные орудийные действия в процессе самообслуживания.

Познавательное развитие

Возможные достижения ребенка: - составляет схематическое изображение из двух-трех частей; - создает предметные конструкции из двух-четырех деталей; - показывает по словесной инструкции и может назвать два-четыре основных цвета и две-три формы; - выбирает из трех предметов разной величины «самый большой» («самый маленький»); - выполняет постройку из трех-четырех кубиков по образцу, показанному взрослым; - обладает навыком элементарной кооперативной деятельности с другими детьми в ходе создания коллективных построек (строим одинаковые постройки, вместе создаем одну и т. п.) с непосредственным участием взрослого; - воспринимает и запоминает инструкцию из трех-четырех слов; - использует в игре предметы-заместители по подражанию; - усваивает элементарные сведения о мире людей и рукотворных материалах; - обладает навыком элементарного планирования и выполнения каких-либо действий с помощью взрослого («Что будем делать сначала?», «Что будем делать потом?»); 15 - обладает навыком моделирования различных действий, направленных на воспроизведение величины, формы предметов, протяженности, удаленности (показ руками, пантомимические действия на основе тактильного и зрительного обследования предметов и их моделей); - считает с

соблюдением принципа «один к одному» (в доступных пределах счета), обозначает итог счета; - знает реальные явления и их изображения: контрастные времена года (лето и зима) и части суток (день и ночь); - обладает когнитивными предпосылками различных видов деятельности.

Художественно-эстетическое развитие

Возможные достижения ребенка: раскладывает и наклеивает элементы аппликации на бумагу; создает предметный схематический рисунок по образцу; проявляет интерес к стихам, песням и сказкам, рассматриванию картинки; проявляет эмоциональный отклик на различные произведения культуры и искусства; эмоционально положительно относится к изобразительной деятельности, ее процессу и результатам; знает используемые в изобразительной деятельности предметы и материалы (карандаши, фломастеры, кисти, бумага, краски, мел, пластилин, глина и др.) и их свойства; владеет некоторыми операционально-техническими сторонами в изобразительной деятельности, пользуется карандашами, фломастерами, кистью, мелом, мелками; рисует прямые, наклонные, вертикальные и горизонтальные, волнистые линии одинаковой и разной толщины и длины; сочетает прямые и наклонные линии; рисует округлые линии и изображения предметов округлой формы; использует приемы примакивания и касания кончиком кисти; прислушивается к звучанию погремушки, колокольчика, неваляшки или другого звучащего предмета; узнает и различает голоса детей, звуки различных музыкальных инструментов; с помощью взрослого и самостоятельно выполняет музыкально-ритмические движения и действия на шумовых музыкальных инструментах.

Физическое развитие

Возможные достижения ребенка: проходит по гимнастической скамейке; ударяет мяч об пол и ловит его двумя руками; обладает развитой крупной моторикой, выражает стремление осваивать различные виды движения (бег, лазанье, перешагивание, перелезание и пр.); обладает навыками элементарной ориентировки в пространстве, (движение по сенсорным дорожкам и коврикам, погружение и перемещение в сухом бассейне и т. п.); 16 реагирует на сигнал и действует в соответствии с ним; выполняет по образцу взрослого простейшие построения и перестроения, физические упражнения в соответствии с указаниями инструктора по физической культуре (воспитателя); стремится принимать активное участие в подвижных играх; использует предметы домашнего обихода, личной гигиены, выполняет орудийные действия с предметами бытового назначения с помощью взрослого; с незначительной помощью взрослого стремится поддерживать опрятность во внешнем виде, выполняет основные культурно-гигиенические действия, ориентируясь на образец и словесные просьбы взрослого.

Целевые ориентиры освоения Программы детьми старшего дошкольного возраста с ЗПР

Направления развития освоения Программы воспитанниками с задержкой психического развития:

- сенсорное развитие и развитие внимания;
- формирование мышления;
- формирование элементарных количественных представлений;
- ознакомление с окружающим миром;
- развитие речи и формирование коммуникативных способностей;
- подготовка к обучению грамоте (развитие ручной моторики и подготовка руки к письму, обучение элементарной грамоте).

-

Сенсорное развитие дети 5-6 лет к концу учебного года могут научиться:

- соотносить действия, изображенные на картинке, с реальными действиями, изображать действия по картинкам.
- складывать разрезные предметные картинки из 4-6 различных частей;
- выделять основные свойства знакомых предметов, отвлекаясь от второстепенных свойств. - соотносить плоскостную и объемную формы: выбирать объемные формы по плоскостному образцу, плоскостные формы по объемному образцу.
- передавать форму предмета после зрительного восприятия.
производить сравнение предметов по форме и величине способом зрительного соотнесения.
- вычленять цвет как признак, отвлекаясь от назначения предмета, его формы и величины;
- выбирать заданные объекты с дифференциацией соотношений высокий-ниже-низкий.
- опознавать предмет по словесному описанию его признаков и качеств;
- обследовать предметы с использованием зрительно-тактильного и зрительнодвигательного анализа.
- узнавать бытовые шумы (по аудиозаписи), шумы природы.
- находить заданное слово в предложенной фразе.
- дифференцировать слова, близкие по слоговой структуре и звучанию.
- дифференцировать и группировать пищевые продукты на основе вкусовой чувствительности.

6-7 лет:

- соотносить действия, изображенные на картинке, с реальными действиями;
- дорисовывать недостающие части рисунка;
- воссоздавать целостное изображение предмета по его частям;
- соотносить форму предметов с геометрической формой - эталоном;
- ориентироваться в пространстве, опираясь на схему собственного тела;
- дифференцировать цвета и их оттенки и использовать представления о цвете в продуктивной и игровой деятельности;
- использовать разнообразную цветовую гамму в деятельности;
- описывать различные свойства предметов: цвет, форму, величину, качества поверхности, вкус;
- воспроизводить по памяти наборы предложенных слов и словосочетаний (6-8);
- дифференцировать звуки окружающей действительности на бытовые шумы и звуки явлений природы;
- группировать предметы по образцу и по речевой инструкции, выделяя существенный (или заданный) признак;
- использовать обобщенные представления о некоторых свойствах и качествах предметов в деятельности;
- ориентироваться по стрелке в знакомом помещении;
- пользоваться простой схемой-планом.

Формирование мышления 5-6

лет:

- анализировать проблемно-практические задачи;
- иметь представления о предметах-орудиях, их свойствах и качествах, роли в деятельности людей;
- воспринимать целостные сюжеты (ситуацию), изображенные на картинках, с опорой на свой реальный опыт, устанавливая причинно-следственные связи и зависимости между объектами и явлениями;
- выполнять упражнения на исключение «четвертой лишней» картинки;

6-7 лет:

- производить анализ проблемно-практических и наглядно-образных задач;
- устанавливать связи между персонажами и объектами, изображенными на картинках;
- соотносить текст с соответствующей иллюстрацией;
- выполнять задания на классификацию картинок;
- выполнять упражнения на исключение «четвертой лишней» картинки.

Формирование элементарных количественных представлений 5-6 лет: -

осуществлять счет в прямом и обратном порядке в пределах пяти – десяти;

- определять количество предметов и предметных изображений на картинках, расположенных в ряд и при различном расположении, в пределах пяти - десяти;
- сравнивать две группы предметов по количеству на основе пересчета элементов каждого множества;
- решать задачи с открытым и закрытым результатами на наглядном материале в пределах пяти - десяти, по представлению и отвлеченно, в пределах пяти;
- измерять, отмеривать и сравнивать непрерывные множества с помощью условной мерки;
- дети могут усвоить представления о сохранении количества;

6-7лет: - считать по образцу и названному числу;

-понимать независимость числа от величины, расстояния, пространственного расположения предметов, направления счета;

- воспроизводить количество движений по названному числу;
- писать цифры от 1 до 10;
- знать математические знаки $+$, $=$;
- записывать решение задачи (загадки) с помощью математических знаков и цифр;
- различать количественный и порядковый счет в пределах 10;
- составлять числа от 3 до 10 из двух меньших на наглядном материале;
- делать из неравенства равенство;
- устанавливать соответствие между количеством предметов и цифрой; *Геометрические фигуры*

-

- знать геометрические фигуры: круг, квадрат, треугольник, прямоугольник, овал, трапеция;
- выделять геометрические фигуры в формах окружающих предметов;
- преобразовывать одни фигуры в другие (путем складывания, разрезания, выкладывания из палочек);
- рисовать в тетради в клетку геометрические фигуры;
- рисовать в тетради в клетку символические изображения предметов из геометрических фигур;
- выкладывать из счетных палочек геометрические фигуры: круг, квадрат, треугольник, прямоугольник, трапецию;
- выкладывать символические изображения предметов из счетных палочек (домик, лодка, елочка);

Величина

- располагать предметы в возрастающем и убывающем порядке по величине, ширине, высоте и толщине, используя соответствующие определения («большой», «поменьше», «еще поменьше», «самый маленький»; «широкий», «уже», «еще поуже», «самый узкий»; «высокий», «ниже», «еще ниже», «самый низкий» и т.д.);
- делить предмет на 2, 4 и более частей;
- называть последовательно дни недели, определять, какой день недели был вчера, какой будет завтра;
- ориентироваться на листе бумаги;
- определять словом положение предмета по отношению к себе, другому лицу;

Ознакомление с окружающим миром 5-6

лет:

- называть всех членов своей семьи, знать их имена;
- находить на фотографии близкого человека;
называть имя друга или подруги;
- рассказывать о содержании деятельности людей следующих профессий: врач, повар, шофер, продавец;
- иметь представления о повседневном труде взрослых;
- адекватно вести себя в процессе выполнения режимных моментов;
- выделять отдельные предметы и их группы: посуда, мебель, овощи, фрукты и т.д.; - называть функциональные назначения предметов, окружающих ребенка в повседневной жизни;
- называть изученные группы животных, показывать основные части тела животного; - называть или определять по картинке основные признаки заданного времени года: зима, лето, осень;
- определять текущее состояние погоды: холодная, теплая, ветреная, солнечная, дождливая;

6-7 лет:

- называть свое имя, фамилию, возраст;
- различать деревья, грибы, цветы и называть их;
- называть отдельных представителей перелетных и зимующих птиц;

- называть отдельных представителей рыб;
- называть отдельных представителей насекомых;
- называть отдельных представителей диких и домашних животных, их детенышей; - выделять на картинках изображения овощей, фруктов, бытовых электроприборов, продуктов, инструментов, школьных принадлежностей, предметов мебели, посуды, столовых приборов, различных видов транспорта и называть их;
- узнавать и показывать на картинках людей следующих профессий: врач, учитель, повар, парикмахер, продавец, шофер и т. д.;
- называть город (населенный пункт), в котором они проживают;
- называть страну;
- определять признаки четырех времен года;

Развитие речи и формирование коммуникативных способностей 5-6

лет:

- выражать свои мысли, наблюдения и эмоциональные переживания в речевых высказываниях;
- пользоваться в повседневном общении фразами из трех-четырех слов;
- употреблять в речи названия детенышей животных с использованием уменьшительноласкательных суффиксов;
- понимать и использовать в активной речи предлоги в, на, под, за, перед;
- использовать в речи имена существительные и глаголы в единственном и множественном числе.
- строить фразы по картинке, состоящие из трех-четырех слов.
- понимать прочитанный текст, устанавливая явные причинно-следственные отношения, и отвечать на поставленные вопросы.
- понимать и передавать характер, особенности и повадки знакомых персонажей сказок, рассказов и мультфильмов.
- рассказывать наизусть 2-3 стихотворения, петь песенку, поддерживать беседу по знакомой сказке.
- проявлять элементы планирующей речи в игровой деятельности.

6-7 лет:

- выражать свои мысли, наблюдения и эмоциональные переживания в речевых высказываниях;
- пользоваться в повседневном общении фразовой речью;
- употреблять в речи названия предметов и детенышей животных с использованием уменьшительно-ласкательных суффиксов;
- понимать и использовать в активной речи предлоги: в, на, под, за, перед, около, у, из, между;
- использовать в речи имена существительные и глаголы в единственном и множественном числе;
- использовать в речи глаголы настоящего и прошедшего времени;
- строить фразы и рассказы по картинке, состоящие из пяти -шести предложений; - отвечать на вопросы по содержанию знакомой сказки, перечислять ее основных персонажей;

-

- знать 1-2 считалки, уметь завершить потешку или поговорку; планировать в речи свои ближайшие действия;

Подготовка к обучению грамоте 5-6

лет:

- коррекционно-развивающая работа с детьми направлена на формирование как общих интеллектуальных умений (принятие задачи, выбор способов ее решения, оценка результатов своей деятельности), так и специфических предпосылок к учебной деятельности;
- подготовка к обучению грамоте включает в себя два разных направления: развитие ручной моторики, подготовка руки к письму и обучение элементарной грамоте;
- на первом году обучения проводят работу по развитию ручной моторики;
- обучение элементарной грамоте начинают с формирования у детей умения выполнять звукобуквенный анализ. Эту работу проводят, когда у детей имеются интеллектуальные и речевые возможности овладевать знаково-символическими средствами;

6-7 лет:

- коррекционно-развивающая работа с детьми направлена на формирование как общих интеллектуальных умений (принятие задачи, выбор способов ее решения, оценка результатов своей деятельности), так и специфических предпосылок к учебной деятельности;
- подготовка к обучению грамоте включает в себя два разных направления: развитие ручной моторики, подготовка руки к письму и обучение элементарной грамоте;

Развитие ручной моторики и подготовка руки к письму 5-6

лет:

- составлять предложения из двух и более по действиям детей с игрушками и сюжетным картинкам;
- определять количество слов в предложении;
- делить слова на слоги (части);
- определять место заданного звука в слове (начало, середина, конец);

6-7 лет:

- застегивать и расстегивать пуговицы; владеть навыками шнуровки;
- штриховать простые предметы в разном направлении; обводить предметы по контуру карандашом плавным непрерывным движением;
- ориентироваться на листе бумаги, правильно располагать рисунок на листе;
- ориентироваться в тетради в клетку, обводить клетки, считать их, проводить горизонтальные и вертикальные линии;
- раскрашивать сюжетный рисунок, карандашами разного цвета, не выходя за контур.

Обучение элементарной грамоте 5-

6 лет:

- составлять предложения из двух и более по действиям детей с игрушками и сюжетным картинкам;
- определять количество слов в предложении;
- делить слова на слоги (части);
- определять место заданного звука в слове (начало, середина, конец).

6-7 лет:

- составлять предложения (длинные и короткие предложения) по действиям детей с игрушками и сюжетным картинкам и без опоры на наглядность;
- определять количество слов в предложении и место слов в предложении;
- делить слова на слоги (части), определять количество слогов в слове;
- определять количество и последовательность звуков в слове;
- соотносить звуки с буквой; □ составлять и читать слоги, небольшие слова с пройденными буквам.

Оценка достижения планируемых результатов

При реализации Программы проводится оценка индивидуального развития детей в рамках педагогической диагностики, связанной с оценкой эффективности педагогических действий и лежащей в основе их дальнейшего планирования. Проводимая диагностика раскрывает динамику формирования эффективности тех или иных способов воздействия педагога на конкретного воспитанника в каждый возрастной период освоения Программы по всем направлениям развития детей. Результаты диагностики обсуждаются на медикопсихолого-педагогическом консилиуме и фиксируются в специально разработанной карте.

Диагностика/ педагогический работник	Формы и методы	Периодичность проведения	Сроки проведения
Педагогическая диагностика (воспитатель)	Наблюдение, беседа, анализ результатов продуктивной деятельности	2 раза в год	сентябрь - три недели; май – две недели.
Специальная диагностика (учитель-логопед, учитель- дефектолог, педагог- психолог)		2 раза в год	сентябрь - две недели; май – две недели.

Педагогическая диагностика

Диагностика воспитателя

Цели: определение уровней физического, социально-коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического развития воспитанников; определение зон актуального и ближайшего развития по данным направлениям.

Задачи:

- определение оптимального набора методик для обследования; □ проведение процедуры обследования:
определение уровня развития навыков самообслуживания, оценка уровня сформированности коммуникативных навыков; оценка уровня сформированности игровой деятельности; определение уровня сформированности учебных навыков, фиксация результатов обследования;
- анализ результатов диагностики (конкретизация и индивидуализация задач работы; формирование подгрупп для проведения занятий совместно со специалистами, определение оптимального образовательного маршрута каждого ребёнка); □ планирование дальнейшей коррекционно-развивающей работы с детьми.

Специальная диагностика

Результаты *первичной диагностики* позволяют:

- заполнить соответствующий раздел карты;
- уточнить рекомендации ПМПК, сделать оценку индивидуального развития;
- определить программные задачи коррекционного обучения;
- составить перспективный план работы на год;
- составить индивидуальный план работы с ребенком;
- скомплектовать подгруппы (для занятий) □ составить график работы специалиста с детьми;
- дать необходимые рекомендации родителям.

Итоговая диагностика проводится в мае, которая показывает уровень освоения детьми коррекционной программы. Анализ диагностического материала позволяет сделать вывод о готовности ребенка к выпуску в массовую группу или необходимости продления срока пребывания ребенка в группе компенсирующей направленности.

Диагностика учителя-логопеда

Цели: определение уровня развития доречевых процессов и речи; индивидуализация задач работы.

Задачи:

- определение уровня сформированности мыслительной деятельности детей, её основных компонентов;
- определение уровня развития общих речевых навыков у детей;
- определение степени сформированности кинетического и кинестетического компонентов общей, ручной и артикуляторной моторики;
- оценка способности понимания речи детьми;
- оценка состояния фонетической стороны речи;
- определение уровня развития фонематических процессов;
- определение объёма предметного (существительные), предикативного (глаголы) и адъективного словарного запаса импрессивной и экспрессивной речи;
- определение особенностей и степени сформированности грамматического строя речи;
- определение уровня развития связной речи ребёнка;
- анализ результатов диагностики (конкретизация затруднения и проблем ребёнка в речевом развитии; формирование подгрупп для проведения занятий, определение оптимального образовательного маршрута каждого ребёнка;
- планирование дальнейшей коррекционно-развивающей работы с детьми.

Диагностика учителя-дефектолога

Цели: определение уровня развития компонентов психического развития детей; индивидуализация задач работы.

Задачи:

- определение оптимального набора методик для обследования;
- сбор анамнестических данных о ребенке;
- проведение процедуры обследования;
- определение уровня общей осведомленности ребенка;
- оценка состояния общей и мелкой моторики ребенка;
- определение уровня развития психических процессов;
- определение уровня сформированности элементарных математических представлений;
- определение особенностей и уровня речевого развития;
- фиксация результатов обследования;
- анализ результатов диагностики (конкретизация затруднений и проблем в развитии ребенка; формирование подгрупп для проведения занятий; определение оптимального образовательного маршрута каждого ребенка);
- планирование дальнейшей коррекционно-развивающей работы с детьми.

Диагностика педагога-психолога

Цели: получение информации об уровне психического развития детей; выявление индивидуальных особенностей и проблем участников образовательного процесса.

Задачи:

- выявление особенностей развития детей, состояния их эмоционально-волевой сферы и определение форм их сопровождения, (индивидуальное, групповое);
- определение мотивации детей к различным видам деятельности;
- выявление проблем взаимодействия участников образовательных отношений (родителей, педагогов, детей);
- диагностика психологической готовности к обучению в школе детей подготовительной группы.

РАЗДЕЛ 2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ

2.1. СОДЕРЖАНИЕ РАБОТЫ ВОСПИТАТЕЛЕЙ ПО ОСВОЕНИЮ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОБЛАСТЕЙ. ПРОГРАММНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ.

Содержание коррекционно-образовательной работы воспитателей

Содержание психолого-педагогической работы по освоению детьми образовательных областей **социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие** ориентировано на создание условий развития ребенка, открывающих возможности для его позитивной социализации, его личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками и соответствующим возрасту видам деятельности

Социально-коммуникативное развитие направлено на усвоение норм и ценностей принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в Организации; формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.

Цели работы по освоению образовательной области «Социально-коммуникативное развитие»:

- 1) Освоение первоначальных представлений социального характера и включение детей в систему социальных отношений.
- 2) Формирование основ безопасности собственной жизнедеятельности и формирование предпосылок экологического сознания (безопасности окружающего мира).
- 3) Формирование положительного отношения к труду.

Задачи:

- развитие игровой деятельности детей;
- приобщение к элементарным общепринятым нормам и правилам взаимоотношения со сверстниками и взрослыми (в том числе моральным);

- ☐ формирование гендерной, семейной, гражданской принадлежности, патриотических чувств, чувства принадлежности к мировому сообществу.
- ☐ формирование представлений об опасных для человека и окружающего мира природы ситуациях и способах поведения в них;
- ☐ приобщение к правилам безопасного для человека и окружающего мира природы поведения;
- ☐ передачу детям знаний о правилах безопасности дорожного движения в качестве пешехода и пассажира транспортного средства;
- ☐ развитие трудовой деятельности;
- ☐ воспитание ценностного отношения к собственному труду, труду других людей и его результатам;
- ☐ формирование первичных представлений о труде взрослых, его роли в обществе и жизни каждого человека.

Связь с другими образовательными областями

«Физическое развитие»	Формирование навыков игровой деятельности, игр с правилами; умение общаться с педагогом и сверстниками в игре, соблюдение правил игры. Воспитание культурно-гигиенических навыков, цветотерапия, формирование начальных представлений о здоровом образе жизни.
«Познавательное развитие »	Сенсорное развитие, формирование целостной картины мира, расширение кругозора в сфере изобразительного искусства, творчества, формирование элементарных математических представлений.
«Речевое развитие»	Развитие свободного общения со взрослыми и детьми по поводу процесса и результатов продуктивной деятельности, практическое овладение воспитанниками нормами речи. Использование художественных произведений для формирования гражданской принадлежности, патриотических чувств; приобщение через художественные произведения к элементарным общепринятым нормам и правилам взаимоотношения со сверстниками и взрослыми (в том числе моральным).
«Художественно-эстетическое развитие»	Отражение в художественном творчестве гендерной, семейной, гражданской принадлежности, патриотических чувств, чувства принадлежности к мировому сообществу. Использование музыкальных произведений для обогащения содержания области, развитие детского творчества, приобщение к различным видам искусства.

Программное обеспечение

Перечень программ	Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. О.Л. Князева, Р.Б. Стеркина. «Я-ТЫ-МЫ». Н.Н. Авдеева, О.Л. Князева, Р.Б. Стеркина. Основы безопасности детей дошкольного возраста. Безопасность: Учебное пособие по основам безопасности жизнедеятельности детей старшего дошкольного возраста. /Н.Н. Авдеева, О.Л. Князева, Р.Б. Стеркина Л.В. Куцакова. Занятия с дошкольниками по конструированию и ручному труду. Авторская программа.
Перечень игровых технологий	Альтшуллер Г.С. Система ТРИЗ. Шустерман М. Коллективная игра и занятия. Бондаренко А.К. Дидактические игры в детском саду. Смирнова Е.О., Богуславская З.М. Развивающие игры для детей. Михайленко И.Я., Короткова Н.А. Игра с правилами в дошкольном возрасте. Михайленко И.Я., Короткова Н.А. Как играть с ребенком?
Перечень пособия	Защита прав и достоинства маленького ребенка: координация усилий семьи и детского сада /Под ред. Л.Е. Курнешовой Голицына Н.С., Огнева Л.Г. Ознакомление старших дошкольников с конвенцией о правах ребенка.

	Куцакова Л.В. Нравственно-трудовое воспитание ребенка дошкольника Белая К.Ю., Кондрыкинская Л.А. Патриотическое воспитание. (Учебно-методическое пособие). Буре Р. Воспитание у дошкольников социальных норм поведения в деятельности на занятиях. Социальное развитие ребенка: Спецкурс. / Под ред. О.Л. Зверевой. Буре Р., Островская Л. Воспитатель и дети. Кондрыкинская Л.А. Занятия по патриотическому воспитанию в детском саду. Кондрыкинская Л.А., Вострухина Т.Н. Дошкольникам о защитниках Отечества. Правила дорожного движения /Под ред. Е.А. Романовой, А.Б. Малюшкина, Безопасность на улицах и дорогах: Методическое пособие для работы с детьми старшего дошкольного возраста /Н.Н. Авдеева, О.Л. Князева, Р.Б. Стеркина, М.Д. Маханева. Как обеспечить безопасность дошкольников: Конспекты занятий по основам безопасности детей дошкольного возраста: Кн. для воспитателей детского сада. /К.Ю. Белая, В.Н. Зимонина, Л.А. Кондрыкинская и др. Семенюк В.И., Владимиров Н.В. Изучение правил дорожного движения: Кн. для учителя. Твоя безопасность: Как себя вести дома и на улице. Для средн. и ст. возраста: Кн. для дошкольников, воспитателей д/сада и родителей. /К.Ю. Белая, В.Н. Зимонина, Л.А. Кондрыкинская и др. Храмцова Т.Г. Воспитание безопасного поведения в быту детей дошкольного возраста. Учебное пособие. –Шорыгина Т.А. Осторожные сказки: Безопасность для малышей. Шорыгина Т.А. Правила пожарной безопасности детей 5-8 лет. Куцакова Л.В. Нравственно-трудовое воспитание ребенкадошкольника Нравственно - трудовое воспитание детей в детском саду. /Под редакцией Р.С. Буре. Воспитание дошкольника в труде. /Под ред. В.Г. Нечаевой. Р.С. Буре, Г.Н. Година. Учите детей трудиться. Р.С. Буре, Л.Ф. Островская. Воспитатель и дети. Учебное пособие. Глава «Растим самостоятельных и инициативных». С.А. Козлова. Теория и методика ознакомления дошкольников с социальной действительностью. Учебное пособие. Культура поведения за столом. /В.Г. Алямовская, К.Ю. Белая, В.Н. Зимонина и др. В.И. Логинова. Трудовое воспитание детей. Учебное пособие. Л.В. Куцакова. Конструирование и ручной труд в детском саду. Пособие для воспитателей. Т.В. Потапова. Беседы с дошкольниками о профессиях.
--	---

Перечень пособий по игровой деятельности	Доронова Т., Доронов Е. Развитие детей в театрализованной деятельности: Пособие для воспитателей. Михайлова З. Игровые задачи для дошкольников.
	Николаева С. Место игры в экологическом воспитании. Новоселова С. Развивающая предметная среда. Новоселова С.Л., Ревуцкая К.А. Игры, игрушки и игровое оборудование для ДОУ. Петровский В.А., Кларина Л.М., Смывина Л.А. Построение развивающей среды в ДОУ.

Познавательное развитие предполагает развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира.

Цель работы по освоению образовательной области «Познавательное развитие»:

Развитие у детей познавательных интересов, интеллектуального развития детей.

Задачи:

- ☐ сенсорное развитие;
- ☐ развитие познавательно-исследовательской и продуктивной (конструктивной) деятельности;
- ☐ формирование элементарных математических представлений;
- ☐ формирование целостной картины мира, расширение кругозора детей.

Связь с другими образовательными областями

«Физическое развитие»	Развитие мелкой моторики, цветоразличения и цветовосприятия, а также умения ориентироваться в пространстве
	Обогащение представлений детей о необходимости соблюдения культурно-гигиенических навыков; расширение кругозора детей в области сохранения, сбережения и укрепления собственного здоровья, необходимости ведения здорового образа жизни

«Социально-коммуникативное развитие»	Формирование основ безопасности собственной жизнедеятельности в различных видах познавательно-исследовательской и продуктивной деятельности Формирование гендерной, семейной принадлежности, патриотических чувств, чувства принадлежности к мировому сообществу, реализация партнерского взаимодействия «взрослый-ребенок»; расширение кругозора детей в области соблюдения общепринятых норм и правил поведения и морали Формирование трудовых умений и навыков, воспитание трудолюбия, развитие познавательно-исследовательской деятельности
«Речевое развитие»	Развитие свободного общения с взрослыми и детьми по поводу процесса и результатов познавательно-исследовательской и продуктивной деятельности, практическое овладение воспитанниками нормами речи Использование художественных произведений для расширения кругозора детей в области художественной литературы
«Художественно-эстетическое развитие»	Развитие продуктивной (конструктивной) деятельности детей, введение в самостоятельную конструктивную деятельность детей ручной труд и художественное конструирование Расширение кругозора детей в области о музыки; сенсорное развитие, формирование целостной картины мира в сфере музыкального искусства, творчества; использование музыкальных произведений для обогащения содержания области, развитие детского творчества, приобщение к различным видам искусства

Программное обеспечение

Перечень программ	Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой.
--------------------------	--

Перечень пособий и технологий	Дурова Н.В., Невская Л.Н. Поиграем в слово, Дурова Н.В. От звука к слову, М., 1998 Дурова Н.В. От звука к букве Арушанова А.Г. Речь и речевое общение детей 3-7 лет. Арушанова А.Г., Рычагова Е.С. Игры со звучащим словом. Гризик Т. Познавательное развитие детей 4-5 лет. Дьяченко О.М. Понимаете ли вы своего ребенка? Советы психолога: Кн. для родителей. Логика и математика для дошкольников. /Автор-сост. Е.А. Носова, Р.Л. Непомнящая/ (Библиотека программы «Детство»). Новикова В.П. Математика в детском саду. Подготовительная группа. Новикова В.П. Математика в детском саду. Старшая группа. Новикова В.П. Математика в детском саду. Средняя группа. Новикова В.П. Математика в детском саду. Младшая группа. Новикова В.П., Тихонова Л.И. Воспитание ребенка дошкольника. Протасова Е.Ю., Родина Н.М. Познание окружающего мира с детьми 3-7 лет. Развивающие занятия с детьми 2-3 лет /Под ред. Л.А. Парамоновой. Развивающие занятия с детьми 3-4 лет /Под ред. Л.А. Парамоновой. Развивающие занятия с детьми 5-6 лет /Под ред. Л.А. Парамоновой. . Развивающие занятия с детьми 6-7 лет /Под ред. Л.А. Парамоновой. Чего на свете не бывает?: Занимательные игры для детей с 3 до 6 лет /Под ред. О.М. Дьяченко.
Перечень пособий и технологий	Алешина Н.В. Знакомим детей с родным городом Алешина Н.В. Патриотическое воспитание дошкольников Зеленова Н.Г., Осипова Л.Е. Мы живем в России Князева О.Л., Маханева М.Д. Приобщение детей к истокам русской народной культуры С чего начинается родина? / Под ред. Л.А. Кондрыкинской

Речевое развитие включает владение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы; формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.

Цели работы по освоению образовательной области «Речевое развитие»:

- 1) Овладение конструктивными способами и средствами взаимодействия с окружающими людьми.
- 2) Формирование интереса и потребности в чтении (восприятии) книг.

Задачи:

- ☐ развитие свободного общения со взрослыми и детьми;

- развитие всех компонентов устной речи детей (лексической стороны, грамматического строя речи, произносительной стороны речи; связной речи – диалогической и монологической форм) в различных формах и видах детской деятельности;
- практическое овладение воспитанниками нормами речи;
- формирование целостной картины мира, в том числе первичных ценностных представлений;
- развитие литературной речи;
- приобщение к словесному искусству, в том числе развитие художественного восприятия и эстетического вкуса.

Связь с другими образовательными областями

«Физическое развитие»	Развитие связной речи (диалогической и монологической форм речи) при организации и проведении подвижных игр, обогащение словарного запаса Развитие связной речи (диалогической и монологической форм речи) при воспитании культурно-гигиенических навыков (чтение потешек и т.п.), формировании начальных представлений о здоровом образе жизни, обогащение словарного запаса
«Социально-коммуникативное развитие»	Развитие свободного общения с взрослыми при возникновении опасных ситуаций, формирование основ безопасности собственной жизнедеятельности в различных видах деятельности, в природе и ближайшем окружении, обогащение словарного запаса Реализация партнерского взаимодействия «взрослый ребенок», развитие диалогической речи дошкольников, развитие свободного общения с взрослыми и детьми с соблюдением общепринятых норм и правил поведения, обогащение словарного запаса Развитие связной речи детей, умения составить связный
	рассказ о трудовой деятельности и последовательности выполнения трудовых поручений, обогащение словарного запаса
«Познавательное развитие»	Развитие связной речи детей, умения составить описательный рассказ о предмете, его качествах и свойствах, его месте в экосистеме; формирование целостной картины мира, расширение кругозора, обогащение словарного запаса
«Художественно-эстетическое развитие»	Обогащение словарного запаса, знание названий средств художественной выразительности, умение составить рассказ по написанной картине Развитие свободного общения со взрослыми и детьми в области музыки; развитие монологической речи, способствующей сольному пению; развитие артикуляционного аппарата; развитие всех компонентов устной речи в театрализованной деятельности

Программное обеспечение

Перечень программ, пособий и технологий	Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. Арушанова А.Г. Речь и речевое общение детей: Книга для воспитателей детского сада. Бондаренко А.К. Дидактические игры в детском саду. Грамматические игры в детском саду: Методические рекомендации в помощь воспитателям дошкольных учреждений. /Сост. Г.И. Николайчик. Занятия по развитию речи в детском саду. /Под ред. О.С. Ушаковой. Илларионова Ю.Г. Учите детей отгадывать загадки. Максаков А.И. Воспитание звуковой культуры речи у детей дошкольного возраста. Максаков А.И., Тумакова Г.А. Учите, играя. Придумай слово. Речевые игры и упражнения для дошкольников /Под ред. О.С. Ушаковой. Тумакова Г.А. Ознакомление дошкольников со звучащим словом. Учимся общаться с ребенком: Руководство для воспитателя дет.сада /В.А. Петровский, А.М. Виноградова, Л.М. Кларина и др. Гриценко З.А. Пришли мне чтения доброго...: Методические рекомендации по детской литературе для работающих с детьми 4-6 лет. Гурович Л., Береговая Л., Логинова В. Ребенок и книга. Ушакова О.С. Знакомим дошкольников с литературой. Ушакова О.С. Знакомим дошкольников 3-5 лет с литературой. Ушакова О.С. Знакомим дошкольников 5-7 лет с литературой.
--	---

Художественно-эстетическое развитие предполагает развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы; становление эстетического отношения к окружающему миру; формирование элементарных представлений о видах искусства; восприятие музыки, художественной литературы, фольклора; стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений; реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.).

Цели работы по освоению образовательной области «Художественно-эстетическое развитие»:

- 1) Формирование интереса к эстетической стороне окружающей действительности, удовлетворение потребности детей в самовыражении.
- 2) Развитие музыкальности детей, способности эмоционально воспринимать музыку.

Задачи:

- ☐ развитие продуктивной деятельности детей (рисование, лепка, аппликация, художественный труд);
- ☐ развитие детского творчества;
- ☐ приобщение к изобразительному искусству; ☐ развитие музыкально-художественной деятельности;
- ☐ приобщение к музыкальному искусству.

Связь с другими образовательными областями

«Физическое развитие»	Развитие мелкой моторики Воспитание культурно-гигиенических навыков, цветотерапия, арт-терапия, формирование начальных представлений о здоровом образе жизни
«Социально-коммуникативное развитие»	Формирование основ безопасности собственной жизнедеятельности в различных видах продуктивной деятельности Формирование гендерной, семейной принадлежности, патриотических чувств, чувства принадлежности к мировому сообществу, реализация партнерского взаимодействия «взрослый-ребенок» Формирование трудовых умений и навыков, воспитание трудолюбия, воспитание ценностного отношения к собственному труду, труду других людей и его результатам
«Познавательное развитие»	Сенсорное развитие, формирование целостной картины мира, расширение кругозора в сфере изобразительного искусства, творчества, формирование элементарных математических представлений
«Речевое развитие»	Развитие свободного общения со взрослыми и детьми по поводу процесса и результатов продуктивной деятельности, практическое овладение воспитанниками нормами речи Использование художественных произведений для обогащения содержания области, развитие детского творчества, приобщение к различным видам искусства, развитие художественного восприятия и эстетического вкуса

Программное обеспечение

Перечень программ и технологий	Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. Антонова А.В., Зацепина М.Б. Красота. Радость. Творчество. Программа эстетического воспитания детей 2-7 лет Казакова Т.Г. Рисуем натюрморт (5-8 лет).
---------------------------------------	--

	Казакова Т.Г. Цветные пейзажи (3-8 лет). Копцева Т.А. Природа и художник. Курочкина Н.А. Знакомим с натюрмортом. Курочкина Н.А. Детям о книжной графике. Курочкина Н.А. Знакомство с пейзажной живописью. Пантелеева Л.В. Музей и дети. Пантелеева Л.В. Рисуем портрет (5-9 лет). Швайко Г.С. Занятия по изобразительной деятельности в детском саду (средняя, старшая, подготовительная группы). Кононова Н.Г. Музыкально – дидактические игры для дошкольников Мерзлякова С.И., Ломова Т.П., Соковнина Е.Н. Музыка и движение Орлова Т.М., Мерзлякова С.И. Учите детей петь Петрова Т.И., Сергеева Е.Л., Петрова Е.С. Театрализованные игры в детском саду. Камертон: программа музыкального образования детей раннего и дошкольного возраста /Э.П. Костина. Каплунова И., Новоскольцева И. Праздник каждый день. Программа музыкального воспитания детей дошкольного возраста «Ладушки», младшая группа. Ладушки /И. Каплунова, И. Новоскольцева. //Праздник каждый день. Программа музыкального воспитания детей. Мерзлякова С.И. «Волшебный мир театра». Программа развития сценического творчества детей средствами театрализованных игр и игровых представлений». Меркулова Л.Р. «Оркестр в детском саду». Программа формирования эмоционального сопереживания и осознания музыки через музицирование. Петрова В.А. «Малыш». Программа развития музыкальности у детей раннего возраста (третий год жизни). Сайко Т.Н., Буренина А.И. Топ-хлоп, малыши: программа музыкально-ритмического воспитания детей 2-3 лет. Парамонова Л.А. Детское творческое конструирование Куцакова Л.В. Конструирование и ручной труд в детском саду: Программа и конспекты занятий. Куцакова Л.В. Творим и мастерим. Ручной труд: Пособие для педагогов и родителей. Куцакова Л.В. Занятия по конструированию из строительного материала
--	---

Перечень пособий	Комарова Т.С. Занятия по изобразительной деятельности в детском саду Комарова Т.С., Савенков А.И. Коллективное творчество детей Народное искусство в воспитании детей /Под ред. Д.п.н. Т.С. Комаровой Т.С.Комарова «Обучение дошкольников технике рисования». А.А.Грибовская «Ознакомление дошкольников с графикой и живописью». А.А.Грибовская М.Б.Зацепина «Организация культурно-досуговой деятельности дошкольников». Т.С.Комарова, А.И.Савенков «Коллективное творчество
	дошкольников». М.Б.Зацепина, Т.В.Антонова «Праздники и развлечения в детском саду». М.Б.Зацепина. Т.В.Антонова «Народные праздники в детском саду». М.В.Тихонова, Н.С.Смирнова «Красна изба ... Знакомство детей с русским народным искусством, ремёслами, бытом в музее детского сада. О.А.Соломенникова. Радость творчества. Ознакомление детей 5-7 лет с народным и декоративно-прикладным искусством. Грибовская А.А. Детям о народном искусстве. Грибовская А.А. Аппликация в детском саду (в 2-х частях). Грибовская А.А. Дошкольникам о графике, живописи, архитектуре и скульптуре. Григорьева Г.Г. Изобразительная деятельность дошкольников. Григорьева Г.Г. Игровые приемы обучения дошкольников изобразительной деятельности. – М.: Просвещение, 1995. Доронова Т.Н. Дошкольникам об искусстве Казакова Т.Г. Изобразительная деятельность младших дошкольников: Пособие для воспитателя дет.сада. Казакова Т.Г. Развивайте у дошкольников творчество (конспекты занятий рисование, лепкой, аппликацией): Пособие для воспитателей дет.сада. Комарова Т.С. Занятие по изобразительной деятельности в детском саду: Книга для воспитателя детского сада. Лыкова И.А. Изобразительная деятельность: планирование, конспекты занятий, методические рекомендации (младшая, средняя, старшая, подготовительная группы). Дзержинская И.Л., Музыкальное воспитание младших дошкольников: Пособие для воспитателя и муз.руководителя дет. сада. (из опыта работы) Петрова В.А. Музыка - малышам. Петрова В.А., Мы танцуем и поем. Тарасова К.В., Рубан Т.Г. Дети слушают музыку: методические рекомендации к занятиям с дошкольниками по слушанию музыки.

Физическое развитие включает приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость;

способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящем ущерба организму выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны), формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами; становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере; становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.).

Цели работы по освоению образовательной области «Физическое развитие»:

- 1) Формирование у детей интереса и ценностного отношения к занятиям физической культурой, гармоничное физическое развитие.
- 2) Охрана здоровья детей и формирование основы культуры здоровья.

Задачи:

- развитие физических качеств (скоростных, силовых, гибкости, выносливости и координации); □ накопление и обогащение двигательного опыта детей (овладение основными движениями);
- формирование у воспитанников потребности в двигательной активности и физическом совершенствовании;
- сохранение и укрепление физического и психического здоровья детей; □ воспитание культурно-гигиенических навыков; □ формирование потребности в здоровом образе жизни.

Связь с другими образовательными областями

«Социально-коммуникативное развитие»	Формирование основ безопасного поведения при проведении соревнований, игр; а также соблюдение правил подвижных игр
	Реализация партнерского взаимодействия «взрослый-ребенок», воспитание у детей чувства товарищества, взаимоподдержки и взаимовыручки
	Формирование трудовых умений и навыков, связанных с изготовлением атрибутов для подвижных игр, с организацией спортивного пространства для проведения различных соревнований, эстафет (размещение спортивного инвентаря)
«Познавательное развитие»	Сенсорное развитие (различение цвета, формы). Формирование умения рассчитаться на «первый - второй», «первый - третий», «по порядку номеров», элементарных математических представлений
«Речевое развитие»	Развитие свободного общения с взрослыми и детьми по поводу организации и проведения подвижных игр, соревнований, эстафет; практическое овладение воспитанниками нормами речи
	Использование художественных произведений для обогащения знаний детей о различных видах спорта (зимних, летних)

«Художественно-эстетическое развитие»	Развитие детского творчества, умения создавать сюжетные картины с изображением различных видов спорта
	Развитие физических качеств для музыкально-ритмической деятельности, использование музыкальных произведений в качестве музыкального сопровождения различных видов детской деятельности и двигательной активности

Программное обеспечение

Перечень программ и технологий	Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. В.Н.Зимонина. Программно-методическое пособие «Расту здоровым»
Перечень пособий	Глазырина Л.Д., Овсянкин В.А. Методика физического воспитания детей дошкольного возраста. Коротков И.М. Подвижные игры детей. Э.Я. Степаненкова. Физическое воспитание в детском саду. Э.Я. Степаненкова. Теория и методика физического воспитания и развития ребенка. М.А. Рунова. Двигательная активность ребенка в детском саду. Т.И. Осокина, Е.А. Тимофеева, М.А. Рунова. Физкультурное и спортивно-игровое оборудование для дошкольных учреждений. Л.Д. Глазырина. Физическая культура -дошкольникам. Л.Д. Глазырина. Физическая культура в средней группе детского сада. Л.Д. Глазырина. Физическая культура в старшей группе детского сада. Л.Д. Глазырина. Физическая культура в подготовительной группе детского сада. Л.Н. Сивачева. Физкультура-это радость. Л.В. Яковлева, Р.А. Юдина. Физическое развитие и здоровье детей 3-7 лет. А.П. Щербак. Тематическое физкультурные занятия и праздники в дошкольном учреждении. В.Н. Шебеко, Н.Н. Ермак. Физкультурные праздники в детском саду. Л.И. Пензулаева. Подвижные игры и игровые упражнения для детей 5-7 лет. Теленчи В.И. Гигиенические основы воспитания детей от 3 до 7 лет. Т.Л. Богина. Охрана здоровья детей в дошкольных учреждениях. Г.Зайцев. Уроки Мойдадыра. М.М. Безруких, Т.А. Филиппова. Разговор о правильном питании. Уроки здоровья/Под ред. С.М. Чечельницкой. В.Г. Алямовская. Как воспитывать здорового ребенка. Л.В. Кочеткова. Современные методики оздоровления детей дошкольного возраста в условиях детского сада.

Формы, способы, методы и средства реализации Программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов

Образовательные области	Формы работы с детьми	
	4-6 лет	6-7 лет
Социально-коммуникативное	- игровое упражнение; - индивидуальная игра; - совместная с воспитателем игра; - совместная со сверстниками игра; - чтение; - беседа; - наблюдение; - рассматривание; - чтение; - педагогическая ситуация; - ситуация морального выбора; - поручение; - дежурство.	- индивидуальная игра; - совместная с воспитателем игра; - совместная со сверстниками игра; - игра; - чтение; - беседа; - наблюдение; - педагогическая ситуация; - ситуация морального выбора; - совместные действия; - рассматривание; - просмотр и анализ мультфильмов, видеофильмов; - экспериментирование; - поручение и задание; - дежурство; - совместная деятельность взрослого и детей тематического характера
Познавательное развитие	- непосредственно образовательная деятельность; - рассматривание; - наблюдение; - игра-экспериментирование; - исследовательская деятельность; - конструирование; - развивающая игра; - ситуативный разговор; - рассказ; - беседа; - проблемная ситуация	- непосредственно образовательная деятельность; - исследовательская деятельность; - конструирование; - экспериментирование; - развивающая игра; - наблюдение; - проблемная ситуация; - рассказ; - беседа; - игры с правилами

Речевое развитие	- непосредственно образовательная деятельность; - рассматривание; - игровая ситуация; - дидактическая игра; - ситуация общения; - беседа (в том числе в процессе наблюдения за объектами природы, трудом взрослых); - игра-драматизация; - чтение; - обсуждение;	- непосредственно образовательная деятельность; - чтение; - беседа; - рассматривание; - решение проблемных ситуаций; - разговор с детьми; - игра; - обсуждение; - рассказ; - инсценирование; - ситуативный разговор с
	- рассказ; - игра	- детьми; - проблемная ситуация; - использование различных видов театра
Художественноэстетическое развитие	- рассматривание эстетически привлекательных предметов; - игра; - слушание соответствующей возрасту народной, классической, детской музыки; - экспериментирование со звуками; - музыкальнодидактическая игра; - разучивание музыкальных игр и танцев; - совместное пение	- изготовление украшений для группового помещения к праздникам, предметов для игры, сувениров, предметов для познавательноисследовательской деятельности; - создание макетов, коллекций и их оформление; - рассматривание эстетически привлекательных предметов; - игра; - слушание соответствующей возрасту народной, классической, детской музыки; - музыкальнодидактическая игра; - совместное и индивидуальное музыкальное исполнение - музыкальное упражнение; - попевка, распевка; - танец

Физическое развитие	- игровая беседа с элементами движений; - игра; - утренняя гимнастика; - упражнения; - ситуативный разговор; - беседа; - рассказ; - чтение; - проблемная ситуация; - физкультурное занятие; - спортивные и физкультурные досуги - контрольнодиагностическая деятельность	- физкультурное занятие; - утренняя гимнастика - игра; - беседа; - рассказ; - чтение; - рассматривание; - контрольнодиагностическая деятельность; - спортивные и физкультурные досуги; - спортивные состязания; - проблемная ситуация; - совместная деятельность взрослого и детей тематического характера
---------------------	---	--

РАЗДЕЛ 2.2.

СОДЕРЖАНИЕ КОРРЕКЦИОННО-РАЗВИВАЮЩЕЙ РАБОТЫ СПЕЦИАЛИСТОВ

Коррекционно-развивающая работа специалистов (учителей-логопедов, учителя-дефектолога, педагога-психолога) МБДОУ № 146 направлена на:

1) обеспечение коррекции нарушений развития различных категорий детей с ограниченными возможностями здоровья (ЗПР), оказание им квалифицированной помощи в освоении Программы;

2) освоение детьми с ограниченными возможностями здоровья (ЗПР) Программы, их разностороннее развитие с учетом возрастных и индивидуальных особенностей и особых образовательных потребностей, социальной адаптации.

Дети с ограниченными возможностями здоровья (ЗПР) зачисляются на основании заключения ПМПК. Деятельность групп осуществляется в соответствии с Положением о порядке приема, перевода и отчисления воспитанников и договором с родителями (законными представителями) ребенка.

Коррекционно-развивающая работа с детьми включает подгрупповые занятия и ежедневные индивидуальные занятия. Продолжительность подгрупповых занятий 20/25/30 минут (средняя/старшая/подготовительная) в соответствии с требованиями СанПиН

2.4.1.3049-13. Индивидуальная коррекционная работа составляет существенную часть работы специалистов МБДОУ №39 в течение каждого рабочего дня недели в целом. Данная работа направлена на осуществление коррекции индивидуальных речевых недостатков и недостатков психофизического развития воспитанников, продолжительность 15-20 минут.

В течение учебного года проводятся заседания ППк, на которых решаются вопросы проведения диагностических обследований и коррекционных мероприятий с детьми с ограниченными возможностями здоровья (ЗПР), имеющими трудности в усвоении программного материала.

Содержание коррекционно-развивающей работы учителей-логопедов

Средний возраст

Важнейшая задача на этом этапе состоит в формировании у детей способности к усвоению элементарных языковых закономерностей.

Содержание логопедических занятий в этот период направлено на актуализацию и систематизацию речевого материала, усвоенного на предыдущей ступени обучения, совершенствование механизмов сенсомоторного уровня и формирование механизмов языкового уровня речевой деятельности в процессе расширения импрессивного и экспрессивного словаря детей, развитие навыков понимания и употребления грамматических форм слова и словообразовательных моделей, а также различных типов синтаксических конструкций.

Продолжается работа по развитию у детей понимания речи, накоплению и уточнению понятий, дифференциации значений слова, закрепляются умения детей правильно и отчетливо называть предмет, действия, признаки, качества и состояния, отвечать на вопросы, самостоятельно моделировать собственные речевые высказывания. В ходе логопедической работы употребляемые детьми слова по своей звукослоговой структуре приближаются к нормативно произносимым (с учетом произносительных возможностей детей). Совершенствование импрессивного и экспрессивного словаря, звукопроизношения, фонематического восприятия способствует усвоению детьми грамматических форм слова и словообразовательных моделей, формированию понимания и различения значений измененных форм слова, выделению звуковых и морфологических элементов слова, образующих новую форму (слово).

На основе дальнейшего развития фонематического восприятия, отработки правильного произношения звуков и правильного воспроизведения звукослоговой структуры слова осуществляется обучение детей элементарным формам фонематического анализа с опорой на материализованные действия.

В логопедической работе с детьми с дизартрией развитию фонематического восприятия предшествует работа по формированию сенсорно-перцептивного уровня восприятия в процессе имитации слогов, поскольку при дизартрии первичные расстройства возникают на гностико-праксическом уровне, который с неврологической точки зрения обуславливает механическую имитацию звуков речи.

Одним из основных направлений логопедической работы на данной ступени обучения является развитие коммуникативной функции речи, расширение возможностей участия детей в диалоге, формирование связной монологической речи. Детей учат вести беседу на близкие и хорошо знакомые темы, описывать предмет, используя словосочетания, простые нераспространенные и распространенные предложения. Ведущим на второй ступени работы с детьми по данной программе остается принцип «логопедизации». Сформированные на логопедических занятиях речевые умения детей закрепляются в процессе развития их представлений об окружающем мире, элементарных математических представлений, в ходе физического и музыкального воспитания, в

конструктивной и изобразительной деятельности, при обучении элементарным трудовым навыкам, а также в условиях семейного воспитания.

Педагогические ориентиры:

- развивать произвольность мыслительной деятельности детей и формировать ее основные компоненты;
- способствовать развитию у детей заинтересованности в деятельности, накоплению знаний, достаточных для решения поставленных задач, формированию навыка самоконтроля; поддерживать положительное эмоциональное состояние детей в течение всего занятия;
- совершенствовать кинестетическую и кинетическую основу движений детей в процессе развития общей, ручной и артикуляторной моторики;
- расширять возможности понимания детьми речи параллельно с расширением их представлений об окружающей действительности и формированием познавательной деятельности;
- обогащать предметный (существительные), предикативный (глаголы) и адъективный (прилагательные) словарь импрессивной и экспрессивной речи в ономаσιологическом (обращается внимание на названия объектов) и семасиологическом (обращается внимание на семантику слова) аспектах;
- формировать грамматические стереотипы словоизменения и словообразования в импрессивной и экспрессивной речи;
- формировать синтаксические стереотипы и работать над усвоением синтаксических связей в составе предложения;
- расширять возможности участия детей в диалоге, формировать их монологическую речь;
 - учить детей включать в повествование элементы описаний действующих лиц, природы, диалоги героев рассказа, соблюдая последовательность рассказывания;
- осуществлять коррекцию нарушений дыхательной и голосовой функций;
- создавать благоприятные условия для последующего формирования функций фонематической системы;
- осуществлять коррекцию нарушений фонетической стороны речи, развивать фонематические процессы.

Старший возраст

Основным в содержании логопедических занятий на данном этапе является совершенствование механизмов языкового уровня речевой деятельности. В качестве первостепенной задачи выдвигается развитие связной речи детей на основе дальнейшего расширения и уточнения словаря импрессивной и экспрессивной речи, возможностей дифференцированного употребления грамматических форм слова и словообразовательных моделей (параллельно с формированием звукопроизношения и слухопроизносительных дифференцировок), различных синтаксических конструкций. Таким образом, коррекционно-логопедическое воздействие направлено на развитие различных компонентов языковой способности (фонетического, лексического, словообразовательного, морфологического, семантического).

В процессе работы над активной речью детей большое внимание уделяется переработке накопленных знаний, дальнейшей конкретизации и дифференциации понятий, формированию умений устанавливать причинно-следственные связи между событиями и явлениями с целью определения их последовательности и ориентировки во времени. Расширение и уточнение понятий и представлений, словаря импрессивной и экспрессивной речи, овладение разнообразными способами словоизменения и словообразования и синтаксическими конструкциями, установление логических связей и последовательности событий является основой для дальнейшего обучения детей составлению связных рассказов.

В этот период продолжается и усложняется работа по совершенствованию анализа и синтеза звукового состава слова, отрабатываются навыки элементарного фонематического анализа и формируется способность к осуществлению более сложных его форм с постепенным переводом речевых умений во внутренний план.

На логопедических занятиях большое внимание уделяется накоплению и осознанию языковых явлений, формированию языковых обобщений, становлению «чувства языка», что становится базой для формирования метаязыковой деятельности и способствует подготовке детей с нарушениями речи к продуктивному усвоению школьной программы.

Обучение грамоте детей с нарушениями речи рассматривается как средство приобретения первоначальных школьных навыков. Одним из важнейших направлений работы по обучению грамоте является изучение детьми звукобуквенного состава слова. Наблюдение над звуковым составом слов, выделение общих и дифференциация сходных явлений, развитие фонематического анализа и синтеза создают основу для формирования у детей четких представлений о звуковом составе слова, способствует закреплению правильного произношения. Дети обучаются грамоте на материале правильно произносимых звуков и слов. Последовательность изучения звуков и букв определяется усвоенностью произношения звуков и возможностями их различения на слух.

Наряду с развитием звукового анализа на этой ступени проводится работа по развитию языкового анализа и синтеза на уровне предложения и слова (слогового). Параллельно с изучением звуков и букв предусматривается знакомство с элементарными правилами грамматики и правописания.

Сформированные на логопедических занятиях речевые умения закрепляются другими педагогами и родителями.

Педагогические ориентиры:

- работать над совершенствованием процессов слухового и зрительного восприятия, внимания, памяти, мыслительных операций анализа, синтеза, сравнения, обобщения, классификации;
- развивать общую, ручную, артикуляторную моторику;
- осуществлять коррекцию нарушений дыхательной и голосовой функций;
- расширять объем импрессивной и экспрессивной речи и уточнять предметный (существительные), предикативный (глаголы) и адъективный (прилагательные) компоненты словаря, вести работу по формированию семантической структуры слова, организации семантических полей;

- совершенствовать восприятие, дифференциацию и навыки употребления детьми грамматических форм слова и словообразовательных моделей, различных типов синтаксических конструкций;
- совершенствовать навыки связной речи детей;
- вести работу по коррекции нарушений фонетической стороны речи, по развитию фонематических процессов;
- формировать мотивацию детей к школьному обучению, учить их основам грамоты.

Логопедическая работа по коррекции речи включает следующие этапы:

<i>Логопедическое обследование:</i> (на индивидуальных и подгрупповых занятиях)	☐ первичное (сентябрь - три недели); ☐ итоговое (май – две недели)
<i>Подготовительный этап логопедической работы (Сентябрь - октябрь) (на индивидуальных и подгрупповых занятиях и через выполнение заданий с воспитателями и родителями)</i>	Формирование произвольного слухового и зрительного восприятия, внимания и памяти, зрительно - пространственных представлений. Формирование кинестетической и кинетической основы движений в процессе развития общей, ручной и артикуляторной моторики. Формирование мыслительных операций анализа, синтеза, сравнения, обобщения, классификации. Формирование слухозрительного и слухомоторного взаимодействия в процессе восприятия и воспроизведения ритмических структур. Формирование сенсорно-перцептивного уровня восприятия (в работе с детьми с дизартрией).
<i>Основной этап логопедической работы (Октябрь – май) (на индивидуальных, подгрупповых и групповых занятиях и через выполнение заданий с воспитателями и родителями)</i>	Расширение пассивного словаря, развитие импрессивной речи в процессе восприятия и дифференциации грамматических форм словоизменения и словообразовательных моделей, различных типов синтаксических конструкций. Формирование предметного, предикативного и адъективного словаря импрессивной речи. Формирование предметного, предикативного и адъективного словаря экспрессивной речи. Формирование грамматических стереотипов словоизменения и словообразования в экспрессивной речи. Формирование синтаксической структуры предложения. Формирование связной речи. Коррекция нарушений фонетической стороны речи. Коррекция нарушений движений артикуляторного аппарата, дыхательной и голосовой функций.

Интеграция коррекционно-развивающей работы в образовательных областях.

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»:

- ☐ включение ребенка в совместную деятельность и формирование навыков взаимодействия «ребенок — взрослый», «ребенок — ребенок»;

- создание ситуаций, требующих от детей использования связной речи в общении друг с другом и со взрослыми (в различных видах деятельности);
- стимуляция интереса ребенка к игровой деятельности и обучение умению участвовать в игре; □ обучение выполнению правил в подвижных и дидактических играх.

Образовательная область «Познавательное развитие»:

- знакомство с различными свойствами предметов на основе операций с ними (форма, величина, цвет), их различение в процессе сравнения;
- развитие основных функциональных уровней памяти;
- формирование операций сравнения, обобщения, классификации; развитие способностей мысленного сопоставления объектов, становления сходства или различия предметов по каким-либо признакам, объединение предметов и явлений действительности в группу по общему признаку, распределение предметов по группам (игры в лото, домино, «Парные картинки», «Почтовый ящик», Найди лишнее»; понимание сюжетных картинок; группировка по темам, например, «Игрушки», «Посуда», «Одежда» и т. п.);
- обучение пониманию содержания сюжетных картинок;
- обучение мысленному установлению связей, объединению предметов, их частей или признаков («Дополни до целого», «Сложи картинку» и т. п.);
- обучение пониманию иносказательного смысла загадок.

Образовательная область «Речевое развитие»:

- развитие слухового внимания в упражнениях на восприятие неречевых звуков, звуков различной громкости, высоты с использованием звучащих игрушек, музыкальных инструментов, звукоподражаний;
- подготовка артикуляторного аппарата к естественному нормированию правильного звукопроизношения в процессе
- выполнения артикуляторных игровых упражнений по подражанию;
- совершенствование понимания речи на основе восприятия целостных словосочетаний, подкрепленных действием;
- обучение пониманию вопросов;
- вызывание речевого подражания на материале гласных звуков и их сочетаний, открытых и закрытых слогов и слогов со стечением согласных;-
- формирование способности называть предмет или действие словом в быту и игре;
- обучение фразовой речи путем договаривания фраз, начатых логопедом, формулирования фразы-просьбы, предложения к сотрудничеству или выражения желания;
- формирование первичных представлений об интонационной выразительности речи с помощью эмоционального чтения детям потешек, стихов, сказок;
- обучение воспроизведению ритмического рисунка слова с одновременным отстукиванием рукой; □ формирование умения передавать акценты ударами в бубен, хлопками в ладоши и выдерживать паузы;

- ☐ расширение, активизация и уточнение словаря посредством использования различных частей речи;
- ☐ обучение самостоятельному использованию грамматических форм слова и словообразовательных моделей при демонстрации действий и по сюжетным картинкам;
- ☐ закрепление синтаксических связей в составе простых и сложных предложений с помощью ответов на вопросы (по сюжетной картинке, по содержанию небольших сказок, стихотворений с опорой на картинки, в процессе диалога).

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»:

- ☐ воспитание чувства ритма;
- ☐ обучение ритмическим движениям в соответствии с характером звучания музыки;
- ☐ похлопывание простого ритма по подражанию;
- ☐ отстукивание ритма детских песен;
- ☐ развитие чувства ритма в ритмических и музыкально-ритмических играх;
- ☐ обучение детей предметному рисованию: сравнение и дифференциация предметов по различным признакам, закрепление и различение основных цветов и их оттенков, дифференциация и изображение предметов различной формы;
- ☐ развитие пространственных представлений, расположение рисунка на листе бумаги;
- ☐ обучение использованию при рисовании различных материалов (краски, гуашь, карандаши, мелки и др.);
- ☐ обучение умению использовать в рисунке элементы декоративного рисования;
- ☐ развивать умение воплощать в рисунке образ, сюжет;
- ☐ обучение основным приемам лепки из различных пластичных материалов: глина, пластилин;
- ☐ обучение приемам плоскостной и объемной аппликации.

Образовательная область «Физическое развитие»:

- ☐ обогащение двигательного опыта детей в процессе проведения физкультминуток, пластических этюдов, подвижных игр, в действиях с предметами;
- ☐ формирование кинестетической и кинетической основы движений пальцев рук в процессе выполнения специальных упражнений, последовательно организованных движений и конструктивного праксиса по подражанию и по инструкции;
- ☐ обучение детей оптимальному для речи типу физиологического дыхания;
- ☐ обучение речевому дыханию через специальные упражнения;
- ☐ развитие у детей произвольной выразительности, модуляций голоса посредством специальных игр, хороводов, доступных для ребенка небольших стихотворных диалогов;
- ☐ нормализация мышечного тонуса мимической и артикуляторной мускулатуры путем проведения дифференцированного логопедического массажа;
- ☐ формирование представлений о здоровом образе жизни; ☐ развитие культурно-гигиенических навыков;

- воспитание навыков самообслуживания.

Содержание коррекционно-развивающей работы учителя-дефектолога

Основной целью коррекционно-развивающего обучения для детей с ЗПР является создание оптимальных условий для развития эмоционально-волевой, познавательной, двигательной сферы дошкольников, формирования позитивных качеств личности каждого ребенка, а также для подготовки детей к обучению на следующей ступени образования.

Цели: создание оптимальных условий для развития эмоционально-волевой, познавательной, двигательной сферы; развитие позитивных качеств личности ребенка; подготовка детей к обучению на следующей ступени образования.

Коррекционно-педагогическое воздействие направлено на преодоление:

- задержки психического развития;
- речевых нарушений и их вторичных проявлений;
- социально-личностное развитие ребенка;
- на формирование определенного круга компетенций, необходимых для успешной социализации и подготовки к обучению в школе (в классе, где обучаются дети с нормальным развитием, или в классе компенсирующего обучения) в зависимости от индивидуальных возможностей и способностей.

Основанием для целенаправленной коррекционно-развивающей работы с детьми служат результаты исследования и мониторинга психического и эмоционально-личностного развития воспитанников, проводимых всеми специалистами образовательного учреждения (воспитателями, педагогами-психологами учителями-дефектологами, музыкальным руководителем, инструктором по физической культуре).

Первоначальное наблюдение за детьми в ходе совместной деятельности и в режимные моменты, а также сбор анамнестических сведений позволяют определить оптимальный набор методик для обследования, в процессе которого определяются личностные особенности и уровень психоречевого развития каждого ребенка.

По результатам детального изучения различных компонентов психоречевого и эмоционально-личностного развития детей проводится психолого-педагогический консилиум с участием всех педагогов образовательного учреждения. В ходе обсуждения выявляется зона актуального и ближайшего развития каждого воспитанника, что отражается в индивидуальном профиле развития ребенка.

Результаты мониторинга развития детей позволяют индивидуализировать задачи коррекционно-развивающей работы с каждым ребенком.

В коррекционной работе учителя-дефектолога выделяются приоритетные направления (одно или несколько), которые требуют первоочередного внимания:

- коррекция эмоционально волевой сферы ребенка (формирование навыков продуктивного взаимодействия с окружающим, работы в подгруппе);
- обогащение сенсорного и социального опыта ребенка, формирование представлений о предметах и явлениях окружающего мира;
- формирование навыков, необходимых для успешной социализации и подготовки к обучению в школе.

На этом основании происходит комплектование групп детей для проведения занятий.

Дефектологическое сопровождение предполагает включение специалиста во все сферы учебно-воспитательного процесса. Содержание работы специального педагога представляет собой целостный комплекс мер, направленных на оказание помощи как ребенку в форме занятий и динамического наблюдения за ходом его развития, так и родителям, воспитателям.

В качестве основных организационных принципов работы учителя-дефектолога следует выделить следующие:

1. Комплексный подход к диагностике, коррекции и реабилитации, основанный на соблюдении принципа единства диагностики и коррекции. Диагностическая работа учителя-дефектолога является составной частью комплексного изучения ребенка специалистами дошкольного психолого-педагогического консилиума. Результаты дефектологического обследования обязательно, педагогическими данными и обсуждаются заседаниях консилиума.
2. Этиопатогенетический подход к анализу нарушений, мозаичность поражения центральной нервной системы при задержке психического развития церебральноорганического генеза приводит к значительной неоднородности нарушенных сохранных звеньев психической деятельности ребенка, к выраженной неравномерности формирования разных ее сторон определяет необходимость дифференцированного подхода в работе. В коррекционной работе учителя-дефектолога выделяю приоритетные направления (одно или несколько), которые первую очередь необходимы для компенсации состояния конкретного ребенка.

Учет возрастных и индивидуальных особенностей развития ребенка на основе максимальной активизации «зоны ближайшего развития». Занятия строятся в рамках ведущей деятельности дошкольного возраста на материале, соответствующем требованиям программы. С одной стороны, коррекционно-развивающие упражнения должны быть доступными для выполнения; их детьми, а с другой стороны, уровень их сложности должен стимулировать потенциальные возможности ребенка. На занятиях широко используются различные виды помощи.

Организация наблюдения за развитием ребенка, которое проводится с целью отслеживания его динамики, определен; соответствия выбранных форм, приемов, методов обучения уровню развития ребенка. В процессе динамического изучения те же решаются задачи дифференциации сходных состояний и нарушений развития.

АООП ДО образовательного учреждения предполагает в работе учителя-дефектолога, которая реализуется в следующих направлениях: диагностика, коррекционно-развивающая работа, работа с родителями, взаимодействие с педагогами и самообразование.

Содержание коррекционно-развивающей работы педагога-психолога

Цель: создание условий для сопровождения и развития как субъектов образовательного процесса, так и организации в целом.

Задачи:

- психологическое сопровождение образовательного процесса ДОО;
- обеспечение индивидуального этапного развития ребенка в соответствии с его психоэмоциональными и интеллектуальными возможностями.

Содержание работы педагога-психолога в рамках образовательной организации реализуется в следующих направлениях: психопрофилактика, психодиагностика (раздел

1.6.), коррекционно-развивающая работа, психологическое просвещение и обучение, психологическое консультирование.

Психопрофилактика

Цель: предотвращение возможных проблем в развитии и взаимодействии участников образовательного процесса.

Задачи:

- адаптация субъектов образовательного процесса (детей педагогов, родителей) к условиям новой социальной среды;
- информирование педагогов о выявленных особенностях ребенка и семьи с целью оптимизации взаимодействия участников образовательного процесса;
- выявление случаев психологического неблагополучия педагогов и поиск путей устранения причин возникновения данного состояния (совместно с администрацией);
- выявление детей группы риска, требующих повышенного внимания психолога;
- отслеживание динамики социально-эмоционального развития детей;
- участие в создании благоприятного социально-психологического климата в ДОО; — профилактика профессионального выгорания у педагогического коллектива.

Виды деятельности:

- анализ медицинских карт (карта «История развития ребенка») вновь поступивших детей для получения информации об их развитии и здоровье; групповые и индивидуальные консультации для родителей вновь поступивших детей.

Коррекционно-развивающая работа с детьми

Цели: создание условий для раскрытия потенциальных возможностей ребенка; коррекция отклонений психического развития.

Задачи:

- помощь детям в разрешении психотравмирующих ситуаций, в формировании продуктивных видов взаимоотношений с окружающими;
- развитие и совершенствование коммуникативных функций, эмоционально-волевой регуляции;
- формирование и стимулирование развития сенсорно-перцептивных, мнестических и интеллектуальных процессов.

Виды деятельности:

- ситуативные, ролевые игры;
- проектная деятельность;
- разработка и реализация программ, направленных на индивидуальное развитие воспитанников;
- арттерапевтические упражнения;
- кинезиологические упражнения;
- игры и упражнения, направленные на развитие психических функций, развитие и коррекцию коммуникативных умений — проективные игры.

Психологическое просвещение.

Основная задача психологического просвещения заключается в том, чтобы знакомить воспитателей, родителей с основными закономерностями и условиями

благоприятного психического развития ребенка, популяризовать и разъяснять результаты психологических исследований, формировать потребность в психологических знаниях и желание использовать их в работе с ребенком или в интересах развития собственной личности, а также достичь понимания необходимости практической психологии и работы психолога в детском саду и в других учебно-воспитательных учреждениях. Психологическое просвещение может проходить в виде лекций, бесед, семинаров.

Программное обеспечение

Перечень программ и технологий	«Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой.
	<i>Учителя-логопеды</i> Агранович З.Е. Логопедическая работа по преодолению нарушений слоговой структуры слов у детей, СПб «ДетствоПресс», 2000 Агранович З.Е. Сборник домашних заданий в помощь логопедом и учителям для преодоления лексико-грамматического недоразвития речи у дошкольников с ОН», СПб «Детство-Пресс», 2000 Алифанова Е.А., Егорова Н.Е. Логопедические рифмовки и миниатюры. М., «Гном и Д», 2001 Волкова Г.А. Методика обследования нарушений речи у детей. СПб 1993 Воронина Л.П., Червякова Н.А. Картотеки артикуляционной и дыхательной гимнастики, массажа и самомассажа. СПб, «Детство-Прес» 2013 Глинка Г.А. Буду говорить, читать, писать правильно, СПб, 1999 Голубь В.Т. Графические диктанты. М., «Вако» 2006 Гордеева Т.В. Пальчиковая гимнастика с предметами. М., 2015 Илюк М.А. Речевая карта для обследования ребенка дошкольного возраста с общим недоразвитием речи», СПб, «КАРО», 2012. Ковшиков В.А. Исправление нарушений различения звуков. СПб, «Каро» 2006 Крупенчук О.И. Учим буквы. СПб «Литера» 2012 Подготовка к обучению грамоте старших дошкольников. СПб, «Детство-Пресс» 2012 Селиверстов В.И. Речевые игры с детьми. М., «Владос» 1994 Ткаченко Т.А. Логопедические упражнения. М., «Эксмо» 2012 Ткаченко Т.А. Логические упражнения для развития речи. СПб, «Детство-Пресс» 2000 Ткаченко Т.А. Учим говорить правильно. Система коррекции общего недоразвития речи у детей 6 лет. М., «Гном и Д», 2001 Филичева Т.Б., Чиркина Г.В. Подготовка к школе детей с общим недоразвитием речи в условиях специального детского сада. М.,

	«Альфа» 1993 Четверушкина Н.С. Слоговая структура слова: системный метод устранения нарушений. М., 2015 <i>Учитель-дефектолог</i> Агранович З.Е. «Дидактический материал по развитию зрительного восприятия и узнавания у старших дошкольников» - СПб: «Детство – ПРЕСС», 2003. Баряева Л.Б. «Программа воспитания и обучения дошкольников с задержкой психического развития», СанктПетербург, ЦДК проф. Баряевой Л.Б., 2010 г. Баряева Л.Б. «Коррекционная работа с детьми в обогащенной предметно-развивающей среде» СПб.: КАРО, 2006. Гаврина С.Е. «Развиваем руки – чтоб учиться и писать и красиво рисовать» Ярославль: Академия развития, 2007 Васильева Н.Н, Новоторцева Н.В. «Развивающие игры для дошкольников» Ярославль: Академия развития, 1996 Гаврилушкина О.В. «Программа для детей с нарушением интеллекта», Москва, «Дрофа», 2008 г. Екжанова Е.А., Стребелева Е.А. «Программа дошкольных образовательных учреждений компенсирующего вида для детей с нарушением интеллекта», Москва, «Просвещение», 2003 г. Захарова Ю.В. «В мире форм, силуэтов и контуров» М.: ВЛАДОС», 2006. Баряева Л.Б. «Формирование элементарных математических представлений у дошкольников с проблемами в развитии» СПб Изд. РГПУ им. А.И. Герцена изд. «Союз», 2002. Баряева Л.Б. «Игры и логические упражнения с цифрами» СПб.: КАРО, 2007. Кислякова Ю.Н. «Путешествие в мир окружающих предметов» М.: ВЛАДОС», 2004. Макарова Н.Ш. «Коррекция речевых и неречевых нарушений у детей дошкольного возраста на основе логопедической ритмики» СПб.: Детство-Пресс, 2009. Маклакова Е.С. «Математика планирование, конспекты игровых занятий». Волгоград: Учитель, 2011. Морозова И.А., Пушкарева М.А. «Развитие элементарных математических представлений. Конспекты занятий для работы с детьми 5 – 6 лет с ЗПР» М.: Мозаика – Синтез, 2007. Морозова И.А., Пушкарева М.А. «Развитие элементарных математических представлений. Конспекты занятий для работы с детьми 6 - 7 лет с ЗПР» М.: Мозаика – Синтез, 2007. Морозова И.А., Пушкарева М.А. «Развитие элементарных математических представлений. Конспекты занятий для работы с детьми 5 – 6 лет с ЗПР» М.: Мозаика – Синтез, 2007. Позднякова Я.Ю. «Игры и упражнения для развития речи и мелкой моторики» СПб.: Литера, 2007. Программно – методическое пособие./Под общей ред. Т.Г.Неретиной. М.: Баласс, 2004. Система работы со старшими дошкольниками с ЗПР в условиях дошкольного образовательного учреждения. Сычева Г.Е. «Формирование элементарных математических
--	--

	представлений у дошкольников» М.: Книголюб, 2004. Колесникова Е.В. «Я считаю до 10» М.: ТЦ Сфера, 2001. Тихомирова Л.Ф. «Развитие логического мышления детей» Ярославль: Гринго, 1995. Ткаченко Т.А. «Картины с проблемным сюжетом для развития мышления и речи у дошкольников» М.: Гном и Д, 2003. <i>Педагог-психолог</i> Агапова И.А., Давыдова М.А. Веселая психогимнастика, или Как научить ребенка управлять самим собой: Практическое пособие. – М.: Аркти, 2012. . Арцишевская И.Л. Работа психолога с гиперактивными детьми в детском саду. Изд. 2-е, доп. – М.: Книголюб, 2005. .Ананьева Т.В. Программа психологического сопровождения дошкольника при подготовке к школьному обучению. – СПб. : ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2011. . Авдеева Ю.В. «Коммуникативное развитие детей 5-7 лет» М.: ТЦ Сфера, 2012 Венгер Л. А. Психологические рисуночные тесты: иллюстрированное руководство. М., 2002 Воронич Е.А. Эмоционально-коммуникативное развитие старших дошкольников. Методическое пособие по коммуникативному сопровождению детей в условиях инклюзивного образования. LAP LAMBERT. Academic Publishing (Германия), 2014. Гиппенрейтер Ю. Б. Общаться с ребенком. Как?, М., 1995 Диагностика и коррекция психического развития дошкольника: учеб. пособие /Я. Л. Коломинский, Е. А. Панько, А. Н. Белоус и др. под ред. Я. Л. Коломинского, Е. А. Панько, 1997 Забрамная С. Д. От диагностики к развитию. М., 1998 Зверева О.Л., Кротова Т.В. Общение педагога с родителями в ДОУ: Методический аспект. – М.: Сфера, 2005. Зинкевич-Евстигнеева Т.Д., Грабенко Т.М. «Игры в сказкотерапии», С-Петербург, Речь, 2011 Зинкевич-Евстигнеева Т.Д. «Тренинг по сказкотерапии» СПб, Речь, 2010 Карабанова О. А. Игра в коррекции психического развития ребенка. М., 1997 Киреева Л. А. Психолого-педагогическая помощь семье. 1986 Крюкова С.В., Слободяник Н.П. Удивляюсь, злюсь, боюсь, хвастаюсь и радуюсь. Программы эмоционального развития детей дошкольного и младшего школьного возраста: Практическое пособие — М.: Генезис. 2002. . Марковская И.М. Тренинг взаимодействия родителей с детьми, СПб, Речь, 2002 Мониторинг в детском саду. Научно-методическое пособие. – СПб.: ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2010. Оценка физического и нервно-психического развития детей раннего и дошкольного возраста / Сост. Н.А. Ноткина, Л.И.
--	---

	Казьмина, Н.Н. Бойнович. – СПб.: Изд-во «Акцидент», 1995. Психокоррекционные технологии для детей с проблемами в развитии / И. И. Мамайчук. –СПб.: Речь, 2003. . Психолого-педагогическая диагностика развития детей раннего и дошкольного возраста, под ред. Е.А. Стребелевой, М, Просвещение, 2005 Психолого-педагогическая диагностика развития детей раннего и дошкольного возраста: метод. пособие; под ред. Е.А. Стребелевой. – М.: Просвещение, 2009. . Рогов Е. И. Настольная книга практического психолога в образовании: учебное пособие. М.: Владос, 1995 Роньжина А.С. Занятия психолога с детьми 2 – 4-х лет в период адаптации к дошкольному учреждению. – М.: Книголюб, 2004. Семенака С.И. «Уроки добра: Коррекционно-развивающая программа для детей 5-7 лет.» — 2-е изд., испр. и доп. — М.: АРКТИ, 2003 Система коррекционно-развивающих занятий по подготовке детей к школе / авт.-сост. Ю.В. Останкова. – Волгоград: Учитель, 2007. Ухатова А.В. Завтра в школу! Развитие эмоций и навыков общения у ребенка. – СПб.: Речь; М.: Сфера, 2011. Чистякова М.И. Психогимнастика /Под ред. М. И. Буянова.— 2-е изд.- М.: Просвещение: ВЛАДОС, 1995. . Шипицына Л.М. Азбука общения: Развитие личности ребенка, навыков общения со взрослыми и сверстниками (3-6 лет) СПб.: Детство-Пресс, 2010. Яковлева Н. Психологическая помощь дошкольнику. – СПб.: «Валери СПД», 2001. – 112 с.
--	--

РАЗДЕЛ 2.3.

ОСОБЕННОСТИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ РАЗНЫХ ВИДОВ И КУЛЬТУРНЫХ ПРАКТИК, МОДЕЛИ ПОДДЕРЖКИ ДЕТСКОЙ ИНИЦИАТИВЫ

Образовательная деятельность разных видов и культурных практик, способы и направления поддержки детской инициативы в программе выступают как формы проектирования образовательного процесса.

Содержание образовательных областей зависит от возрастных и индивидуальных особенностей детей, определяется целями и задачами Программы и может реализовываться в различных видах деятельности (общении, игре, познавательно-исследовательской деятельности - как сквозных механизмах развития ребенка):

в раннем возрасте (1 год - 3 года) - предметная деятельность и игры с составными и динамическими игрушками; экспериментирование с материалами и веществами (песок, вода, тесто и пр.), общение с взрослым и совместные игры со сверстниками под руководством взрослого, самообслуживание и действия с бытовыми предметами-орудиями (ложка, совок, лопатка и пр.), восприятие смысла музыки, сказок, стихов, рассматривание картинок, двигательная активность; для детей дошкольного возраста (3 года - 7 лет) - ряд видов деятельности, таких как игровая, включая сюжетно-ролевую игру, игру с правилами и другие виды игры, коммуникативная (общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками), познавательно-исследовательская (исследования объектов окружающего мира и экспериментирования с ними), а также восприятие художественной литературы и фольклора, самообслуживание и элементарный бытовой труд (в помещении и на улице), конструирование из разного материала, включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал, изобразительная (рисование, лепка, аппликация), музыкальная (восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игры на детских музыкальных инструментах) и двигательная (овладение основными движениями) формы активности ребенка.

Структура образовательного процесса

При определении структуры образовательного процесса мы опирались на положения концепции Л.С. Выготского: «Схема развития любого вида деятельности такова: сначала она осуществляется в совместной деятельности со взрослым, затем – в совместной деятельности со сверстниками и, наконец. Становится самостоятельной деятельностью ребенка» и взгляды Д.Б. Эльконина: «Специфика дошкольного образования заключается в том, что обучение является, по сути, процессом усвоения содержания в видах деятельности».

В образовательный процесс включены следующие блоки: -

- непосредственно образовательная деятельность;
- образовательная деятельность в режимных моментах; - самостоятельная деятельность детей; - образовательная деятельность в семье.

Совместная образовательная деятельность взрослого и детей осуществляется как в виде непосредственно образовательной деятельности (занятий), так и в виде образовательной деятельности, осуществляемой в ходе режимных моментов.

Непосредственно образовательная деятельность (занятия) реализуется через организацию различных видов детской деятельности (игровой, двигательной, познавательно-исследовательской, коммуникативной, продуктивной, музыкальнохудожественной, трудовой, а также восприятия художественной литературы) или их интеграцию с использованием разнообразных форм и методов работы, выбор которых осуществляется педагогами самостоятельно в зависимости от контингента детей, уровня освоения Программы и решения конкретных образовательных задач.

Игровая деятельность, являясь основным видом детской деятельности, организуется при проведении режимных моментов, совместной деятельности взрослого и ребенка, самостоятельной деятельности детей.

Двигательная деятельность организуется при проведении физкультурных занятий, режимных моментов в совместной деятельности взрослого и ребенка.

Коммуникативная деятельность осуществляется в течение всего времени пребывания ребенка в детском саду; способствует овладению ребенком конструктивными способами и средствами взаимодействия с окружающими людьми – развитию общения со взрослыми и сверстниками, развитию всех компонентов устной речи.

Трудовая деятельность организуется для формирования у детей положительного отношения к труду через ознакомление дошкольников с трудом взрослых и непосредственного участия в посильной трудовой деятельности в детском саду и дома. Основными задачами при организации труда являются: воспитание у детей потребности трудиться, участвовать в совместной трудовой деятельности, стремление быть полезным окружающим людям, радоваться результатам коллективного труда. Данный вид деятельности включает самообслуживание, хозяйственно-бытовой труд, труд в природе, ручной труд.

Познавательно-исследовательская деятельность организуется с целью развития у детей познавательных интересов, их интеллектуального развития. Основная задача – формирование целостной картины мира, расширение кругозора.

Продуктивная деятельность направлена на формирование у дошкольников интереса к эстетической стороне окружающей действительности, удовлетворение их потребности в самовыражении. Данный вид деятельности реализуется через рисование, лепку, аппликацию.

Музыкально-художественная деятельность направлена на развитие музыкальности, способности эмоционально воспринимать музыку.

Чтение детям художественной литературы направлено на формирование у них интереса и потребности чтения (восприятия) книг, развития художественного восприятия и эстетического вкуса.

Образовательный процесс строится на адекватных возрасту формах работы с детьми, среди которых можно выделить:

- *игры* дидактические, дидактические с элементами движения, сюжетно-ролевые, подвижные, психологические, музыкальные, хороводные, театрализованные, игры-драматизации, игры на прогулке, подвижные игры имитационного характера;
- *чтение и обсуждение* программных произведений разных жанров, чтение, рассматривание и обсуждение познавательных и художественных книг, детских иллюстрированных энциклопедий;
- *создание ситуаций* педагогических, морального выбора; беседы социально-нравственного содержания, специальные рассказы воспитателя детям об интересных фактах и событиях, о выходе из трудных житейских ситуаций, ситуативные разговоры с детьми;
- *наблюдения* за трудом взрослых, за природой, на прогулке; сезонные наблюдения;
- *изготовление* предметов для игр, познавательно-исследовательской деятельности; создание макетов, коллекций и их оформление, изготовление украшений для группового помещения к праздникам, сувениров; украшение предметов для личного пользования;

- *проектная деятельность*, познавательно-исследовательская деятельность, экспериментирование, конструирование;
- *оформление выставок* работ народных мастеров, произведений декоративно-прикладного искусства, книг с иллюстрациями, репродукций произведений живописи и пр.; тематических выставок (по временам года, настроению и др.), выставок детского творчества, уголков природы;
- *викторины*, сочинение загадок;
- *инсценирование и драматизация* отрывков из сказок, разучивание стихотворений, развитие артистических способностей в подвижных играх имитационного характера;
- *рассматривание и обсуждение* предметных и сюжетных картинок, иллюстраций к знакомым сказкам и потешкам, игрушек, эстетически привлекательных предметов (деревьев, цветов, предметов быта и пр.), произведений искусства (народного, декоративно-прикладного, изобразительного, книжной графики и пр.), обсуждение средств выразительности;
- *продуктивная деятельность* (рисование, лепка, аппликация, художественный труд) по замыслу, на темы народных потешек, по мотивам знакомых стихов и сказок, под музыку, на тему прочитанного или просмотренного произведения; рисование иллюстраций к художественным произведениям; рисование, лепка сказочных животных; творческие задания, рисование иллюстраций к прослушанным музыкальным произведениям;
- *слушание и обсуждение* народной, классической, детской музыки, дидактические игры, связанные с восприятием музыки;
- *подыгрывание* на музыкальных инструментах, оркестр детских музыкальных инструментов;
- *пение*, совместное пение, упражнения на развитие голосового аппарата, артикуляции, певческого голоса, беседы по содержанию песни (ответы на вопросы), драматизация песен;
- *танцы*, показ взрослым танцевальных и плясовых музыкально-ритмических движений, показ ребенком плясовых движений, совместные действия детей, совместное составление плясок под народные мелодии, хороводы;
- *физкультурные занятия* игровые, сюжетные, тематические (с одним видом физических упражнений), комплексные (с элементами развития речи, математики, конструирования), контрольно-диагностические, учебно-тренирующего характера, физкультминутки; игры и упражнения под тексты стихотворений, потешек, народных песенок, авторских стихотворений, считалок; сюжетные физкультурные занятия на темы прочитанных сказок, потешек; ритмическая гимнастика, игры и упражнения под музыку, игровые беседы с элементами движений.

Расписание непосредственно образовательной деятельности, проводимой педагогами с детьми, при работе по пятидневной неделе, разработано в соответствии с максимально допустимым объемом образовательной нагрузки для разных возрастных групп.

Количество форм непосредственно образовательной деятельности организуются в соответствии с требованиями СанПиН 2.4.1.3049-13. в первую и вторую половину дня:

- группы для детей среднего дошкольного возраста до 13 в неделю; -
- группы для детей старшего дошкольного возраста до 15 в неделю; -
- подготовительные к школе группы до 17 в неделю.

Продолжительность непрерывной образовательной деятельности для детей от 4 до 5 лет – не более 20 минут, от 5 до 6 лет - не более 25 минут, от 6 до 7 лет - не более 30 минут.

При проведении непосредственно образовательной деятельности проводится физминутка. Перерывы, предусмотренные между формами непосредственно образовательной деятельности – составляют не менее 10 минут.

Объем самостоятельной деятельности как свободной деятельности воспитанников, в условиях созданной педагогами развивающей предметно-пространственной среды по каждой образовательной области не определяется. Общий объем самостоятельной деятельности детей соответствует требованиям действующим СанПин. (3-4 часа в день для всех возрастных и разновозрастных групп).

Модели образовательного процесса

При конструировании образовательного процесса использованы положительные стороны комплексно-тематической и предметно-средовой моделей построения образовательного процесса, способствующие поддержке детской инициативы: ненавязчивая позиция взрослого, разнообразие детской активности, свободный выбор предметного материала.

Комплексно-тематическая модель. В основу организации образовательного содержания ставится тема, которая выступает как сообщаемое знание и представляется в эмоционально-образной форме. Реализация темы в разных видах детской деятельности («проживание» ее ребенком) вынуждает взрослого к выбору более свободной позиции, приближая ее к партнерской. Набор тем придает систематичность образовательному процессу, обеспечивает целостное представление детей об окружающем мире, возможность освоения информации через разные каналы восприятия: зрительный, слуховой, кинестетический, комплексную коррекцию речевых нарушений. Темы помогают организовать информацию оптимальным способом. У дошкольников появляются многочисленные возможности для практики, экспериментирования, развития основных навыков, понятийного мышления.

Введение похожих тем в различных возрастных группах обеспечивает достижение единства образовательных целей и преемственности в детском развитии на протяжении всего дошкольного возраста, органичное развитие детей в соответствии с их индивидуальными возможностями.

Одной теме уделяется не менее одной недели. Оптимальный период изучения - 2-3 недели.

Несколько тем могут объединяться в проект, что делает образовательный процесс более энергоэффективным и здоровьесберегающим.

Освоение детьми определенного содержания завершается организацией кульминационного момента, итогового события: досуга, праздника, выставки, спектакля, встречи с интересными людьми, презентации детских проектов. Это повышает мотивацию детской деятельности; способствует развитию самостоятельности, инициативности, активности дошкольников; обеспечивает снижение психологических нагрузок на детей при усилении развивающего эффекта образовательного процесса. Тематический принцип построения образовательного процесса позволяет вводить региональные и культурные компоненты, учитывать специфику дошкольного учреждения комбинированного вида.

Цикл тем может корректироваться в связи с событиями, значимыми для группы, детского сада, города; интересами детей; национально-культурных и природных особенностей региона; актуальных интересов детей; календаря праздников и праздничных дат на текущий год.

Предметно-средовая модель. Содержание образования проецируется непосредственно на предметную среду. Взрослый – организатор предметных сред – подбирает автодидактический, развивающий материал, провоцирует пробы и фиксирует ошибки ребенка.

Условия, необходимые для построения образовательного пространства:

- 1) обеспечение эмоционального благополучия через:
непосредственное общение с каждым ребенком; уважительное отношение к каждому ребенку, к его чувствам и потребностям; 2) поддержку индивидуальности и инициативы детей через:
создание условий для свободного выбора детьми деятельности, участников совместной деятельности; создание условий для принятия детьми решений, выражения своих чувств и мыслей;
недирективную помощь детям, поддержку детской инициативы и самостоятельности в разных видах деятельности (игровой, исследовательской, проектной, познавательной и т.д)
- 3) установление правил взаимодействия в разных ситуациях:
создание условий для позитивных, доброжелательных отношений между детьми, в том числе принадлежащими к разным национально-культурным, религиозным общностям и социальным слоям, а также имеющими различные (в том числе ограниченные) возможности здоровья; развитие коммуникативных способностей детей, позволяющих разрешать конфликтные ситуации со сверстниками; развитие умения детей работать в группе сверстников;
- 4) построение вариативного развивающего образования, ориентированного на уровень развития, проявляющийся у ребенка в совместной деятельности со взрослым и более опытными сверстниками, но не актуализирующийся в его индивидуальной деятельности (далее - зона ближайшего развития каждого ребенка), через:
создание условий для овладения культурными средствами деятельности; организацию видов деятельности, способствующих развитию мышления, речи, общения, воображения и детского творчества, личностного, физического и художественно-эстетического развития детей; поддержку спонтанной игры детей, ее обогащение, обеспечение игрового времени и пространства; оценку индивидуального развития детей;
- 5) взаимодействие с родителями (законными представителями) по вопросам образования ребенка, непосредственного вовлечения их в образовательную деятельность, в том числе посредством создания образовательных проектов совместно с семьей на основе выявления потребностей

Психолого-педагогические условия реализации программы:

- 1) уважение взрослых к человеческому достоинству детей, формирование и поддержка их положительной самооценки, уверенности в собственных возможностях и способностях;
- 2) использование в образовательной деятельности форм и методов работы с детьми, соответствующих их возрастным и индивидуальным особенностям (недопустимость как искусственного ускорения, так и искусственного замедления развития детей);
- 3) построение образовательной деятельности на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на интересы и возможности каждого ребенка и учитывающего социальную ситуацию его развития;
- 4) поддержка взрослыми положительного, доброжелательного отношения детей друг к другу и взаимодействия детей друг с другом в разных видах деятельности;
- 5) поддержка инициативы и самостоятельности детей в специфических для них видах деятельности;
- 6) возможность выбора детьми материалов, видов активности, участников совместной деятельности и общения;
- 7) защита детей от всех форм физического и психического насилия;
- 8) поддержка родителей (законных представителей) в воспитании детей, охране и укреплении их здоровья, вовлечение семей непосредственно в образовательную деятельность.

РАЗДЕЛ 2.4.

ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО КОЛЛЕКТИВА С СЕМЬЯМИ ВОСПИТАННИКОВ

В соответствии с федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» родители являются не только равноправными, но и равно ответственными участниками образовательного процесса.

Семья для ребенка – жизненно необходимая социальная среда, определяющая путь развития его личности. Любовь родителей обеспечивает ребенку эмоциональную защиту, психологический комфорт, дает ему жизненную опору. Родительская любовь, как ничто другое, способствует возникновению и укреплению чувства собственного достоинства и самоуважения ребенка.

Семья – первичный коллектив, который дает человеку представление о жизненных целях и ценностях. В семье ребенок получает первые практические навыки применения этих представлений во взаимоотношениях с другими людьми, усваивает нормы, которые регулируют поведение в различных ситуациях повседневного общения. В процессе семейного воспитания у детей вырабатываются привычки поведения и критерии оценки добра и зла, допустимого и порицаемого, справедливого и несправедливого.

Но даже в самой благополучной семье, где родители добросовестно заботятся о ребенке, процесс воспитания ставит перед ними множество сложных проблем, порождает разнообразные трудности, из которых они не находят самостоятельного выхода. Задача дошкольного учреждения – разрешение этих трудностей в самых разнообразных формах общения. Самое главное – доверительное, открытое и откровенное общение педагогов с

родителями своих воспитанников, что благополучно сказывается на психическом и физическом самочувствии детей.

Принципы работы с родителями:

- ☐ целенаправленность, систематичность, плановость;
- ☐ открытость детского сада для семьи (каждому родителю обеспечивается возможность знать и видеть, как живет и развивается его ребенок);
- ☐ сотрудничество педагогов и родителей в воспитании детей;
- ☐ дифференцированный подход к работе с родителями с учётом многоаспектной специфики каждой семьи;
- ☐ возрастной характер работы с родителями;
- ☐ создание активной развивающей среды, обеспечивающей единые подходы к развитию личности в семье и детском коллективе;
- ☐ диагностика общих и частных проблем в воспитании и развитии ребенка;
- ☐ доброжелательность.

Взаимодействие педагогического коллектива с семьями воспитанниками строится на основе сотрудничества и направлено на оказание помощи родителям (законным представителям) в воспитании детей, охране и укреплении их физического и психического здоровья, в развитии их индивидуальных способностей, а также на создание условий для участия родителей (законных представителей) в образовательной деятельности детского сада.

В основе системы взаимодействия нашего дошкольного учреждения с семьями воспитанников лежит принцип сотрудничества и взаимодействия, позволяющие решать следующие задачи:

- ☐ изучение семьи и установление контактов с ее членами для согласования воспитательных воздействий на ребенка;
- ☐ приобщение к участию в жизни детского сада;
- ☐ изучение и обобщение лучшего опыта семейного воспитания; ☐ повышение их педагогической культуры.

Для решения поставленных задач используются следующие формы и методы работы с семьей:

- ☐ формирование единого понимания педагогами и родителями целей и задач воспитания и обучения детей; ☐ постоянный анализ процесса взаимодействия семьи и дошкольного учреждения, его эффективности;
- ☐ индивидуальное или групповое консультирование;
- ☐ просмотр родителями занятий и режимных моментов;
- ☐ привлечение семей к различным формам совместной с детьми или педагогами деятельности;
- ☐ установление партнерских отношений;
- ☐ анкетирование;
- ☐ опрос;
- ☐ беседы с членами семьи;

- ☐ педагогическое просвещение родителей;
- ☐ общие и групповые родительские собрания;
- ☐ совместные досуги;
- ☐ Совместная деятельность: привлечение родителей к организации конкурсов, семейных праздников, выставок творческих работ.
- ☐ ведение страничек для родителей на сайте МБДОУ №146 detsad146rzn.ru

Кроме основных форм работы, осуществляется постоянное взаимодействие родителей и сотрудников детского сада в процессе:

- ☐ ежедневных непосредственных контактов, когда родители приводят и забирают ребенка;
- ☐ ознакомления родителей с информацией, подготовленной специалистами и воспитателями, об их детях;
- ☐ неформальных бесед о вопросах воспитания и развития детей или запланированных встреч с родителями воспитателями или специалистами, чтобы обсудить достигнутые успехи, независимо от конкретных проблем.

РАЗДЕЛ 2.6.

ИНЫЕ ХАРАКТЕРИСТИКИ СОДЕРЖАНИЯ ПРОГРАММЫ: ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ СПЕЦИАЛИСТОВ И ВОСПИТАТЕЛЕЙ ГРУПП ДЛЯ ДЕТЕЙ С ОВЗ (С ЗПР)

Планирование и организация четкой, скоординированной работы специалистов и воспитателей групп общеразвивающей направленности для детей с ОВЗ (с ЗПР) находящихся в условиях инклюзивного образования осуществляется в следующих направлениях: 1) коррекционно-образовательное; 2) коррекционно-развивающее.

Воспитатель совместно со специалистами участвует в исправлении у детей речевых нарушений. Все педагоги следят за речью детей и закрепляют навыки, сформированные учителем-логопедом. Кроме того, все специалисты под руководством учителя-логопеда занимаются коррекционно-развивающей работой, участвуют в исправлении речевого нарушения и связанных с ним процессов.

Основными задачами в работе **учителей-логопедов и воспитателя** в общеразвивающих группах в условиях инклюзивного образования для детей с ЗПР, является преодоление речевых нарушений, всесторонняя коррекция не только речи, но и тесно связанных с нею неречевых процессов и формирование личности ребенка в целом. Очень важно исключить прямое дублирование воспитателем занятий учителя-логопеда. Совместная коррекционно-развивающая работа воспитателя и учителя-логопеда в ДОУ осуществляется следующим образом:

- 1) учитель-логопед формирует у детей первичные речевые навыки; 2)
- воспитатель закрепляет сформированные речевые навыки.

Соответственно, в целостном коррекционно-развивающем процессе ДОУ происходит разделение функций учителя-логопеда и воспитателя.

Функции учителя-логопеда:

- ☐ Изучение уровня речевых, познавательных и индивидуально-личностных особенностей детей; определение основных направлений и содержания коррекционно-логопедической работы с каждым ребенком.
- ☐ Формирование правильного речевого дыхания, чувства ритма и выразительности речи; работа над просодической стороной речи.
- ☐ Коррекция звукопроизношения.
- ☐ Совершенствование фонематического восприятия и навыков звукового анализа и синтеза.
- ☐ Устранение недостатков слоговой структуры слова.
- ☐ Формирование послогового чтения.
- ☐ Отработка новых лексико-грамматических категорий.
- ☐ Обучение связной речи.
- ☐ Предупреждение нарушений письма и чтения.
- ☐ Развитие психических функций.

Функции воспитателя:

- ☐ Учет лексической темы при проведении всех занятий в группе в течение недели.
- ☐ Пополнение, уточнение и активизация словарного запаса детей по текущей лексической теме в процессе всех режимных моментов.
- ☐ Систематический контроль за поставленными звуками и грамматической правильностью речи детей в процессе всех режимных моментов.
- ☐ Включение отработанных грамматических конструкций в ситуации естественного общения детей.
- ☐ Формирование связной речи (заучивание стихотворений, потешек, текстов; знакомство с художественной литературой; работа над пересказом и составление всех видов рассказывания).
- ☐ Закрепление речевых навыков на индивидуальных занятиях с ребенком по заданию учителя-логопеда.
- ☐ Развитие понимания речи, внимания, памяти, логического мышления, воображения в игровых упражнениях на правильно произносимом речевом материале.

Эффективность коррекционно-развивающей работы в МБДОУ № 146 с детьми ЗПР определяется четкой организацией жизни детей в период их пребывания в детском саду, правильном распределении нагрузки в течение дня и преемственностью в работе **учителя-дефектолога и воспитателя**. При ведущей роли учителя-дефектолога в коррекционном процессе по преодолению нарушений, коррекционные задачи, стоящие перед воспитателями групп, чрезвычайно важны и тесно связаны с задачами учителя-дефектолога. Воспитатель, работающий с детьми с ЗПР, должен учитывать психофизические, речевые особенности и возможности детей данной категории. При проведении любого вида занятий или игр воспитатель должен помнить, что необходимо решать не только задачи общеобразовательной программы, но и (в первую очередь) решать

коррекционные задачи. Обращать свое внимание на коррекцию имеющихся отклонений в мыслительном и физическом развитии, на обогащение представлений об окружающем мире, а также на дальнейшее развитие и совершенствование сохранных анализаторов детей. Необходимо учитывать индивидуальные особенности каждого ребенка. Особое внимание должно уделяться развитию познавательных интересов детей, которые имеют своеобразное отставание под влиянием речевого дефекта, сужения контактов с окружающими, неправильных приемов семейного воспитания и других причин. Работа воспитателя во многих случаях предшествует коррекционным занятиям, обеспечивая необходимую познавательную и мотивационную базу для формирования высших психических функций. Речь самого воспитателя должна служить образцом для детей с речевыми нарушениями: быть четкой, предельно внятной, хорошо интонированной, выразительной, без нарушения звукопроизношения. Следует избегать сложных грамматических конструкций, оборотов, вводных слов, усложняющих понимание речи воспитателя детьми.

Вся работа воспитателя строится в зависимости от запланированной совместно с дефектологом лексической темы. Каждая новая тема должна начинаться приобретения практического опыта, рассматривания, наблюдения, беседы по картине. При изучении каждой темы намечается, совместно с учителем – дефектологом, тот словарный минимум (предметный, глагольный, словарь признаков), который дети могут и должны усвоить в импрессивной и экспрессивной речи. Словарь, предназначенный для понимания, должен быть значительно шире, чем для активного использования в речи ребенка. Также уточняются грамматические категории, типы синтаксических конструкций, которые необходимо закреплять воспитателю по следам коррекционных занятий учителя – логопеда и дефектолога. Первостепенными при изучении каждой новой темы являются упражнения на развитие различных видов мышления, внимания, восприятия, памяти. Необходимо широко использовать сравнения предметов, выделение ведущих признаков, группировка предметов по назначению, по признакам. Вся коррекционная работа воспитателя строится в соответствии с планами и рекомендациями учителя – дефектолога. В коррекционной работе с детьми с ЗПР воспитатель должен как можно шире использовать дидактические игры и упражнения, так как при их воздействии достигается лучшее усвоение изучаемого материала. Индивидуальная коррекционная работа с детьми проводится воспитателем преимущественно во второй половине дня. Важным направлением в совместной работе дефектолога и воспитателя является компенсация психических процессов ребенка с ЗПР, преодоление речевого недоразвития, его социальная адаптация – все это способствует подготовке к дальнейшему обучению в школе.

В режиме дня предусмотрен такой вид деятельности, как индивидуальная работа воспитателя учителя – учителя-дефектолога. Отбор детей и содержание непосредственно организационной деятельности определяют названные специалисты. Целью этой деятельности является развитие познавательной деятельности, речи, закрепление навыков и умений, связанных с усвоением образовательной и коррекционной программы. Содержание работы определяют специалисты, которые оставляют задания для индивидуальной работы в «Тетради взаимосвязи с воспитателями».

Чтобы обеспечить оптимальную эффективность воспитатель организует параллельную работу детей: для одних детей подбираются знакомые дидактические игры, другим детям – подбираются графические задания и упражнения, воспитанник или малая

подгруппа (2-3 ребенка) занимаются непосредственно с воспитателем.

Индивидуально воспитатель занимается 10-15 минут, затем дети меняются местами.

Для самостоятельной деятельности детей подбирают игры и упражнения, которые уже им хорошо знакомы и хорошо освоены по содержанию и способу действия и, которые носят закрепляющий характер.

РАЗДЕЛ 3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ

РАЗДЕЛ 3.1.

МАТЕРИАЛЬНО – ТЕХНИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

Помещения и игровые участки МБДОУ № 146 соответствуют государственным «Общим требованиям к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях». Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 24 марта 2021 г. N 10 "Об утверждении СанПиН 3.1/2.4.3598-20 «Санитарноэпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций».

Образовательный процесс осуществляется: *в групповых помещениях*, оборудованных ростовой детской мебелью, детскими игровыми стенками, разнообразными дидактическими и сюжетно – ролевыми играми и игрушками, демонстрационным и раздаточным материалом. Во всех группах создана уютная обстановка, гармоничная по цветовому и пространственному решению. Используются светлые пастельные тона для оформления стен, подобрана мебель естественных оттенков. Для активизации эстетических впечатлений используются различные материалы: детские творческие работы, художественные фотографии, предметы современного декоративного искусства. В каждой группе имеются уголки природы, магнитофоны или музыкальные центры; магнитные доски и мольберты, бактерицидные лампы. Предметно-пространственная развивающая среда организована с учётом возрастных особенностей и интересов детей. Содержание развивающей среды соответствует требованиям реализуемой Программы, санитарно – эпидемиологическим требованиям к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях СанПиН 3.1/2.4.3598-20.

В спортивном зале имеются: гимнастические скамейки, дуги для подлезания, оборудование для спортивных игр, обручи, мячи разных размеров, лабиринт, в достаточном количестве спортивный инвентарь. Для организации оздоровительной работы в каждой группе оборудованы спортивные уголки с набором необходимого инвентаря.

В музыкальном зале имеются: пианино, музыкальный центр, ростовая детская мебель, детские музыкальные инструменты и развивающие музыкальные игры, альбомы для слушания, фонотека со сборниками.

Для осуществления квалифицированного медицинского сопровождения в детском саду имеется *медицинский блок*, который состоит из:

медицинского кабинета, оснащённого набором мебели (столы, стулья, шкафы для хранения документации и спецодежды), умывальной раковиной, аппаратом для измерения давления, медицинским ростомером, весами; оснащённого аптечным шкафом для медикаментов, холодильником для вакцин и лекарственных медикаментов, медицинским столом для прививок, умывальной раковиной, термометрами электронными, шпателями, пинцетами, ножницами и другим необходимым инструментарием для оказания неотложной помощи. Имеются в достаточном количестве медицинские инструменты и медикаменты, рекомендуемые СанПиН 3.1/2.4.3598-20.

В целях оказания качественной психолого-педагогической и коррекционной помощи воспитанникам созданы кабинеты:

педагога-психолога, оснащённого диагностическими и коррекционно-развивающими программами и методиками, ноутбуком и принтером, столами детскими, интерактивной доской, столом письменным, шкафы для пособий; *учителей-логопедов, учителя-дефектолога*, оснащённые методической, детской художественной литературой и дидактическими материалами (игры, шнуровки, разрезные картинки, настольно – печатные игры, настенные зеркала, зеркала для индивидуальных занятий, сюжетные и предметные картинки, игровой материал для развития мелкой моторики рук, схемы упражнений по развитию мелкой моторики пальцев рук; материалы для проведения диагностики; ростовая детская мебель (столы, стулья, магнитная доска), шкафы для пособий, шкаф для одежды.

Методический кабинет МБДОУ № 146 оснащён компьютером, принтером, ксероксом; с достаточным количеством методической литературы и наглядно – демонстрационного материала по основным направлениям программы.

Строительные, санитарные и гигиенические нормы, нормы пожарной безопасности МБДОУ № 146 выполняются.

В дошкольной образовательной организации ведётся систематическая работа по укреплению материально – технической базы.

МБДОУ № 146 имеет выход в «Интернет», электронную почту, сайт детского сада detsad146rzn.ru, технические средства обучения и др.

Финансовое обеспечение реализации образовательной программы дошкольного образования, адаптированной для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (с ЗПР) Муниципального бюджетного дошкольного учреждения детского сада №146 города Рязани осуществляется в соответствии с законодательством Российской Федерации и с учетом нормативов, определенных органами государственной власти, в соответствии с п.3 ч.1 ст.8 Федерального закона № 278 «Об образовании в Российской Федерации».

РАЗДЕЛ 3.2.

РАЗВИВАЮЩАЯ ПРЕДМЕТНО-ПРОСТРАНСТВЕННАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ СРЕДА

Развивающая предметно-пространственная образовательная среда в МБДОУ № 146 построена с учетом ФГОС ДО и используемых общеобразовательных программ, обеспечивает возможность педагога эффективно развивать индивидуальность каждого ребенка с учетом его склонностей и интересов, уровня активности.

Предметно-пространственная среда выполняет образовательную, развивающую, воспитывающую и стимулирующую, организационную и коммуникативную функцию.

Имеет характер открытой, незамкнутой системы, способной к корректировке и развитию.

В соответствии с ФГОС ДО обеспечивает:

- ☐ максимальную реализацию образовательного потенциала пространства организации (группы, участка);
- ☐ наличие материалов, оборудования и инвентаря для развития детских видов деятельности;
- ☐ охрану и укрепление здоровья детей, необходимую коррекцию их развития; ☐ возможность обеспечения совместной деятельности детей и взрослых со всей группой и малых группах;
- ☐ двигательную активность и возможность уединения;
- ☐ учет национально-культурных, климатических условий, в которых осуществляется образовательная деятельность;
- ☐ учет возрастных особенностей детей.

Программа реализуется с использованием оснащения, которое уже имеется в дошкольной организации, главное, соблюдение требования ФГОС ДО и принципы организации пространства.

Организация педагогами образовательного пространства и подбор материалов, оборудования и инвентаря обеспечивает:

- ☐ игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность всех воспитанников, экспериментирование с доступными детям материалами;
- ☐ двигательную активность, в том числе развитие крупной и мелкой моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях;
- ☐ эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением;
- ☐ возможность самовыражения детей.

Развивающая предметно-пространственная среда насыщена, пригодна для совместной деятельности взрослого и ребенка, самостоятельной деятельности детей, позволяет трансформировать пространство в группах, полифункциональна, доступна и безопасна. Мебель соответствует росту и возрасту детей, игрушки - обеспечивают максимальный для данного возраста развивающий эффект.

Пространство групп организовано в виде хорошо разграниченных зон («центры», «уголки», «площадки»), оснащенных большим количеством развивающих материалов (книги, игрушки, материалы для творчества, развивающее оборудование и пр.). Все предметы доступны детям, безопасны.

Подобная организация пространства позволяет дошкольникам выбирать интересные для себя занятия, чередовать их в течение дня, а педагогу дает возможность эффективно организовывать образовательный процесс с учетом индивидуальных особенностей детей.

Оснащение центров меняется в соответствии с тематическим планированием образовательного процесса.

В качестве центров развития выступает:

- ☐ уголок для сюжетно-ролевых игр;
- ☐ уголок ряжения (для театрализованных игр);

- ☐ книжный уголок;
- ☐ зона для настольно-печатных игр;
- ☐ выставка (детского рисунка, детского творчества, изделий народных мастеров и др.);
- ☐ уголок природы (наблюдений за природой);
- ☐ спортивный уголок;
- ☐ уголок для игр с водой и песком;
- ☐ центр для разнообразных видов самостоятельной деятельности детей конструктивной, изобразительной, музыкальной и др.;
- ☐ игровой центр с крупными мягкими конструкциями (блоки, домики, тоннели и пр.) для легкого изменения игрового пространства;
- ☐ игровой уголок (с игрушками, строительным материалом).

В кабинете *учителя-логопеда* представлены следующие развивающие центры:

- ☐ речевого и креативного развития;
- ☐ сенсорного развития;
- ☐ моторного и конструктивного развития.

Пространство кабинета учителя-логопеда обеспечивает возможность общения и совместной деятельности детей и логопеда, игровую, познавательную активность воспитанников; развитие крупной и мелкой моторики; возможность изменений предметно-пространственной среды в зависимости от образовательной ситуации, в том числе от меняющихся интересов и возможностей детей.

Центр коррекции звукопроизношения.

В нем находятся: зеркало за шторками, стол, логопедические зонды, ватные диски, спирт, ватные палочки, салфетки.

Литература, картинный материал на автоматизацию и дифференциацию звуков, картотеки на автоматизацию и дифференциацию звуков в слогах, словах, предложениях, тексте, комплексы артикуляционных упражнений в картинках и сказках, логопедическое лото.

Центр развития мелкой моторики

Включает в себя разнообразные конструкторы, шнуровки, мозаики, пирамидки, матрешки, мелкие игрушки, игры с прищепками, игры с нитками, счетными палочками, семенами, Трафареты, картотеки пальчиковой гимнастики, упражнений на координацию речи и движения.

Центр развития речевого дыхания.

Включает в себя детские музыкальные инструменты, соломинки для коктейля, вертушки, поющие пузырьки, язычки-гудки, легкие игрушки (тучки, дерево, месяц, «сдуй бабочку с цветка») султанчики, свечи, картотеки дыхательных упражнений и мыльные пузыри.

Центр развития фонематического слуха и звукового анализа и синтеза.

Музыкальные инструменты. Шумящие коробочки. Картинный материал и игры для определения места звука в словах «Домик», «Звуковые лесенки», «Домик звуков», «Звуковички».

Центр обучения грамоте.

Магнитные буквы, алфавиты, буквари, д.и.лото, книги для чтения.

Центр развития лексико – грамматической стороны речи.

Состоит из различного картинного материала, подборок игровых заданий на закрепление грамматических категорий, картотек словесных игр, д.и. по лексическим темам: лото, домино.

В кабинете **учителя-дефектолога** развивающая предметно-пространственная среда представлена по видам деятельности

Вид деятельности	Оснащение
Коррекционно - развивающая подгрупповая деятельность	Дидактические игры и упражнений: - по развитию математических представлений; - по развитию восприятию и внимания; - по развитию мышления; - по развитию памяти; - по развитию речи; - по ознакомлению с окружающим; - по развитию ручной и мелкой моторики. Иллюстративный материал по лексическим темам. Подбор дидактических игр с использованием природных материалов для развития восприятия и мелкой моторики. Перечень дидактических игр по всем разделам программы. Мебель для практической деятельности (стол и стулья), диван. Магнитная доска, набор магнитов. Шкафы для методической литературы, пособий.
Коррекционно - развивающая индивидуальная деятельность	
Консультативная работа с педагогами, родителями.	
	Полочки для пособий и игрушек. Музыкальные инструменты. Дидактические пособия по сенсорному воспитанию. Развивающие игры.

Оформление кабинета **педагога - психолога** в МБДОУ № 146 отвечает ряду требований: комфортность, гармоничность, доверительная атмосфера, эстетичность. Созданная предметно развивающая среда позволяет обеспечить максимальный психологический комфорт для каждого ребенка, создать возможности для развития познавательных процессов, эмоционально-волевой сферы.

Игровое пространство включает в себя полки с игрушками, стол, детские стулья, пуфики, песочницу.

Уголок для развития эмоциональной сферы привлекает детей и помогает им понимать собственные эмоции, эмоциональные состояния других, способствует овладению средствами эмоциональной выразительности. Включает в разнообразные игры и пособия на развитие эмоциональной сферы.

Коррекционно - развивающее пространство оснащено столами для занятий с детьми. Оно обеспечивается средствами для предметно-дидактической, изобразительной, конструктивно-моделирующей и имитационно-игровой деятельности.

В наличии есть музыкальный центр, диски с характерной музыкой (релаксационная, активизирующая, шум леса и моря, детские песенки и т.д.).

РАЗДЕЛ 3.3.

ОРГАНИЗАЦИЯ РЕЖИМА ПРЕБЫВАНИЯ ДЕТЕЙ В ДЕТСКОМ САДУ

Режим пребывания ребенка в дошкольном учреждении - это наиболее рациональное распределение во времени и последовательности сна, приема пищи, самостоятельной деятельности детей, совместной деятельности взрослых и детей, пребывания на свежем воздухе (прогулки), других развивающих видов деятельности. Режим предусматривает достаточное время (с учетом возрастных особенностей) для всех необходимых элементов жизнедеятельности ребенка (сна, прогулки, занятий, игр и пр.) и при этом на протяжении периода бодрствования предохраняет его организм от чрезмерного утомления.

Правильно организованный режим дня, режим двигательной активности обеспечивает охрану жизни и здоровья детей, улучшает работоспособность, способствует нормальному физическому, интеллектуальному и личностному развитию ребенка.

Организация образовательного процесса в МБДОУ № 146 регламентируется длительностью пребывания детей в разных возрастных группах на протяжении всего дня (12 часов) в соответствии с требованиями СанПиН 3.1/2.4.3598-20. «Санитарноэпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций». Режимы пребывания детей в ГБДОУ № 39 составляются под контролем медицинских работников и учитывают возрастные и индивидуальные особенности детей, состояние здоровья, специфику организации образовательной, оздоровительной и коррекционной работы в группах.

Ежедневная продолжительность прогулки не менее 1-2 часов. Прогулка организуется 2 раза в день: в первую половину дня-до обеда и вторую половину дня - после дневного сна.

Прогулка не проводится при температуре воздуха ниже –15С и скорости ветра более 15 м/с для детей до 4 лет, для детей 5-7 лет при температуре воздуха ниже –20С и скорости ветра более 15м/с.

Общая продолжительность суточного сна для детей дошкольного возраста 12-12,5 часов, из которых 2,0-2,5 отводится дневному сну.

Ежедневная организация жизни и деятельности детей осуществляется на основе учета их возрастных и индивидуальных особенностей и социального заказа родителей, предусматривающее личностно-ориентированные подходы к организации всех видов детской деятельности.

Примерный режим дня в холодный период года.

*Режим дня детей от 4-ти до 5 лет /холодный
период года/ средняя группа*

Взаимодействие с родителями, прием детей, осмотр, индивидуальное и подгрупповое общение, самостоятельная деятельность детей, утренняя гимнастика, игры.	7.30 – 8.20
---	-------------

Подготовка к завтраку, завтрак	8.20 – 8.40
Совместная деятельность педагога и детей	8.40-9.00
НОД (в перерывах динамические паузы и игры), коррекционные занятия	9.00 -10.20
Самостоятельная деятельность детей (игры). Подготовка к завтраку, 2ой завтрак	9.50 – 10.00
Подготовка к прогулке, прогулка /при плохой погоде: самостоятельная деятельность детей, подвижные игры в группе и в зале	10.20 – 12.00
Возвращение с прогулки, игры	12.00 – 12.20
Подготовка к обеду, обед	12.20 – 12.50
Подготовка ко сну, дневной сон	12.50 – 15.00
Постепенный подъем, воздушные, водные процедуры, бодрящая гимнастика	15.00 – 15.30
Подготовка к полднику, полдник	15.30 – 15.45
Игры, совместная деятельность педагогов и детей, индивидуальная работа по заданию логопеда, самостоятельная деятельность детей	15.45 – 16.40
Подготовка к прогулке, прогулка /при плохой погоде: самостоятельная деятельность детей, подвижные игры в группе и в зале/	16.40 – 18.50
Возвращение с прогулки, игры, уход детей домой	18.50-19.30

*Режим дня детей от 5-ти до 6-ти лет
/холодный период года/ старшая группа*

Взаимодействие с родителями, прием детей, осмотр, индивидуальное и подгрупповое общение, самостоятельная деятельность детей, утренняя гимнастика, игры.	7.30 – 8.30
Подготовка к завтраку, завтрак	8.30 – 8.45
Совместная деятельность педагога и детей	8.45-9.00
НОД (в перерывах динамические паузы и игры), коррекционные занятия	9.00 -10.35
Самостоятельная деятельность детей (игры) Подготовка к завтраку, 2ой завтрак	10.35-10.50
Подготовка к прогулке, прогулка /при плохой погоде: самостоятельная деятельность детей, подвижные игры в группе и в зале	10.50 – 12.40
Возвращение с прогулки, игры Подготовка к обеду, обед	12.40-13.00
Подготовка ко сну, дневной сон	13.00 – 15.00
Постепенный подъем, воздушные, водные процедуры, бодрящая гимнастика	15.00 – 15.30
Подготовка к полднику, полдник	15.30 – 15.45

Игры, совместная деятельность педагогов и детей/ НОД, индивидуальная работа по заданию логопеда, самостоятельная деятельность детей	15.45-17.00
Подготовка к прогулке, прогулка /при плохой погоде: самостоятельная деятельность детей, подвижные игры в группе и в зале	17.00 – 19.00
Возвращение с прогулки, игры, уход детей домой	19.00-19.30

*Режим дня детей от 6-ти до 7 лет
/холодный период года/ подготовительная группа*

Взаимодействие с родителями, прием детей, осмотр, индивидуальное и подгрупповое общение, самостоятельная деятельность детей, утренняя гимнастика, игры.	7.30 – 8.30
Подготовка к завтраку, завтрак	8.30 – 8.45
Совместная деятельность педагога и детей	8.45-9.00
НОД (в перерывах динамические паузы и игры), коррекционные занятия	9.00 -10.50
Самостоятельная деятельность детей (игры) Подготовка к завтраку, 2ой завтрак	10.50 – 11.00
Подготовка к прогулке, прогулка /при плохой погоде: самостоятельная деятельность детей, подвижные игры в группе и в зале	11.00 – 12.40
Возвращение с прогулки, игры Подготовка к обеду, обед	12.40-13.00
Подготовка ко сну, дневной сон	13.00 – 15.00
Постепенный подъем, воздушные, водные процедуры, бодрящая гимнастика	15.00 – 15.30
Подготовка к полднику, полдник	15.30 – 15.45
Игры, совместная деятельность педагогов и детей/НОД, индивидуальная работа по заданию логопеда, самостоятельная деятельность детей	15.45-17.00
Подготовка к прогулке, прогулка /при плохой погоде: самостоятельная деятельность детей, подвижные игры в группе и в зале	17.00 – 19.00
Возвращение с прогулки, игры, уход детей домой	19.00-19.30

Примерный режим дня в адаптационный период.

Применяется в период адаптации, продолжительность его использования согласовывается с медицинским персоналом ДООУ.

- Сокращено время пребывания ребёнка в ДООУ.
- Постепенное увеличение времени пребывания ребёнка в ДООУ (индивидуально для каждого ребёнка).
- Занятия не проводятся. Рекомендованная форма работы – совместная деятельность взрослого с детьми.

- Корректируется время прогулки и дневного сна (увеличивается, сокращается или сдвигается).
- Не проводятся закаливающие процедуры.

Примерные режимы после перенесённых заболеваний.

Индивидуальный режим после перенесённых заболеваний гриппа, ОРВИ, для часто длительно болеющих.

1. Мед. отвод от прививок по рекомендации врача.
2. Мед. отвод от водных процедур /контрастный душ, бассейн/ на 2-е недели.
3. На физкультуру не ходят 10 дней, замена ЛФК.
4. Оздоровительные мероприятия - по графику группы и индивидуально.
5. На прогулку одеваем последними, раздеваем первыми.
6. Сон продлён на 20-30 минут.
7. Внимание одежде, обуви по сезону. 8. Внимание активности ребёнка на прогулке, эмоциональному тону.

Индивидуальный режим после перенесённых заболеваний пневмонии, бронхита.

1. На щадящем режиме от 3-х до 6-ти месяцев.
2. На прогулку одеваем последними, раздеваем первыми. Внимание двигательной активности (если чувствует дискомфорт – отправляем в группу).
3. Внимание одежде (если маечка влажная после прогулки, физкультуры) переодеть.
4. Мед. отвод от водных процедур на две недели.
5. Замена – сухая дорожка (тропа здоровья), массаж по Уманской.
6. Мед. отвод от прививок на 1-2 месяца.
7. Мед. отвод от физкультуры на 2 недели, замена ЛФК. 8. Оздоровительные процедуры по плану группы.

Индивидуальный режим после перенесённого заболевания мочевой системы (циститы, пиелонефриты и др.)

1. Щадящий режим 1-3 месяца.
2. Внимание одежде, обуви всегда /в группе, на прогулке/ особенно ножкам, пояснице. 3. Ребёнок постоянно в зоне внимания. На прогулку одевается последним, раздевается первым.
4. Строго выполняется питьевой режим (можно предлагать питьё).
5. Мед. отвод от физкультуры на 7-10 дней, замена ЛФК.
6. Мед. отвод от прививок на 1-3 месяца.
7. Мед. отвод от водных процедур (контрастный душ, бассейн) на 3-6 и более месяцев. 8. Оздоровительные процедуры по плану группы и индивидуальные.

Примерный шадящий режим.

<i>Режимные моменты</i>	<i>Ограничения и добавления</i>	<i>Примечания</i>
Приход в детский сад. Совместная деятельность с воспитателем. Игры по желанию и интересам.	Рекомендовано по возможности приводить ребенка позже (после 8.00), т.к. требуется удлиненный сон.	Создать благоприятную эмоциональную обстановку.
Утренняя гимнастика. Гигиенические процедуры.	Проводятся, если нет мед. отвода.	Отрегулировать температуру воды.
Подготовка к завтраку. Завтрак. Полоскание полости рта.	На завтрак дети садятся первыми. Температура воды 28 – 30.	Возможно докармливание ребенка.
Регламентированная деятельность (занятия с воспитателем и специалистами).	Занимаются только в 1 подгруппе, длительность занятия сократить на 5-7 минут.	Если ребенок не хочет заниматься, то занятие возможно отменить либо перенести на другое время.
Подготовка к прогулке. Прогулка. Возвращение с прогулки.	Возможно сократить длительность прогулки. Использовать игры малой подвижности, хороводные игры.	Проверить, как одет ребенок (обязательно по погоде), в течение прогулки следить за его самочувствием. Должно быть запасное белье для переодевания на случай, если ребенок вспотеет.
Подготовка к обеду. Обед. Гигиенические процедуры.	Садятся обедать первыми.	Возможно докармливание ребенка.
Подготовка ко сну. Дневной сон.	Увеличение продолжительности сна на 20 - 30 минут.	Одеваются и раздеваются дети в спальне около своей постели.
Подъем. Гимнастика после сна. Воздушные ванны.	Подъем по мере пробуждения. Гимнастика в кровати (упражнения из комплекса АГ).	Под контролем, если нет мед.отвода.
Подготовка к полднику. Полдник. Гигиенические процедуры.	Садятся на полдник первыми.	

Совместная деятельность воспитателя и ребенка.	Сократить по времени и по объему нагрузку (учитывать степень трудности занятия).	Если у ребенка нет желания участвовать в совместной деятельности, не настаивать. Предоставить ему право выбора.
--	--	---

Примерный режим дня при карантине.

Действует на период наложения карантина, устанавливается по рекомендации медицинской организации, обслуживающей ДОО.

Рекомендации:

1. Усилить утренний фильтр детей при приеме в группу;
2. Действовать согласно Порядка действий при карантине
3. Все образовательные мероприятия, запланированные к проведению в музыкальном зале или физкультурном зале, проводятся в групповом помещении;
4. Для организации образовательных мероприятий в группе используются только те пособия и игрушки, которые можно обрабатывать обеззараживающими растворами; 5. Увеличивается количество культурно-гигиенических мероприятий (мытьё рук, личная гигиена).

Примерный режим двигательной активности

Виды образовательной деятельности и форма двигательной активности	Средний возраст	Старший возраст	Подготовительный к школе возраст	Особенности организации
1. Непосредственно образовательная деятельность физкультурно-оздоровительного и эстетического цикла (в мин.)				
1.1 Утренняя гимнастика	6-8	8-10	8-10	Ежедневно в группе
1.2 Двигательная разминка во время перерыва между занятиями	10	10	10	Ежедневно
1.3 Физкультминутка	2	2	2	Ежедневно в зависимости от вида, содержания занятия
1.4 Подвижные игры и физические упражнения на прогулке	6-15	20-25	20-25	Ежедневно во время прогулок
1.5 Дифференцированные игры-упражнения на прогулке	5-8	12-15	12-15	Ежедневно во время вечерних прогулок

1.6	Физические упражнения после дневного сна в сочетании с контрастными воздушными ваннами	5-10	5-10	10-12	Ежедневно
2. Непосредственно образовательная деятельность (в мин.)					
2.1	По физической культуре	20	25	30	3 занятия в неделю
3. Самостоятельные занятия					
3.1	Самостоятельная	Продолжительность зависит от			Ежедневно
	двигательная активность	индивидуальных особенностей детей			в помещении и на открытом воздухе
4. Спортивно-оздоровительная деятельность (в мин.)					
4.1	Физкультурный досуг	20-30	20-30	35-40	По плану
4.2	Физкультурный спортивный праздник	30-40	50-60	60-80	По плану
5. Совместная физкультурно-оздоровительная работа ДОО и семьи					
5.1	Участие родителей в физкультурно-оздоровительных, массовых мероприятиях				Во время подготовки и проведения физкультурных досугов, праздников

Допустимая образовательная нагрузка

	Базовый вид деятельности	Периодичность ОД в неделю			
		Средняя (ТНР)	Старшая (ТНР)	Разновозрастная (ЗПР)	Подготовительная (ТНР)
		20 мин	25 мин	30 мин.	30 мин.
1	Организованная образовательная деятельность				
1.1.	Образовательная область «Физическое развитие»				
	Физическая культура	2	2	2	2

	Физическая культура на прогулке	1	1	1	1
1.2.	Образовательная область «Познавательное развитие»				
	Познавательноисследовательская деятельность и конструктивная деятельность	1	1	1	1
	Формирование элементарных математических представлений.	1	1	1 (5-6 лет)/ 2 (6-7 лет)	2

	Формирование целостной картины мира	1	1	1	1
1.3.	Образовательная область «Развитие речи»				
	Развитие речи	1	2	2	2
			1 с воспитателем 1 с учителем – логопедом	1 с воспитателем 1 с учителем – дефектологом	1 с воспитателем 1 с учителем – логопедом
1.4.	Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»				
	Рисование	1	1	2	1
	Лепка	0,5	0,5	0,5	0,5
	Аппликация	0,5	0,5	0,5	0,5
	Музыка	2	2	2	2
1.5.	Социально-коммуникативное развитие				

	• Социализация, В режимных моментах развитие общения, В воспитание На • Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание • Ребенок в семье и сообществе • Формирование основ безопасности	совместной и самостоятельной деятельности с детьми нравственное прогулке			
1.6.	Коррекционная деятельность				
	Занятие с учителем-логопедом, учителем-дефектологом	2 (по подгруппам)	2 (по подгруппам)	2 (по подгруппам)	2 (по подгруппам)
	Занятие с педагогом-психологом	-	1	-	1

	Индивидуальная работа с учителем-логопедом, учителем-дефектологом	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно
	Индивидуальная работа с педагогом-психологом	-	ежедневно	-	ежедневно
И Т О Г	кол-во в неделю	13 (4 ч. 20 мин. в неделю)	15 (6ч. 25 мин. в неделю)	15/16 (6 ч. 25 мин. в неделю)/ (8 ч. в неделю)	16 (8 ч. в неделю)
2.	Образовательная деятельность в режимных моментах				
2.1.	Утренняя гимнастика	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно

	Комплексы закаливающих процедур	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно
	Гигиенические процедуры	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно
	Ситуативные беседы при проведении режимных моментов	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно
	Чтение художественной литературы	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно
	Коммуникативные игры с педагогом-психологом во второй половине дня	1	-	2	-
	Дежурства	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно
	Прогулки	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно
3.	Самостоятельная деятельность детей				
3.1.	Игра	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно
	Самостоятельная деятельность в уголках развития	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно

РАЗДЕЛ 3.4. ОРГАНИЗАЦИЯ КОРРЕКЦИОННОЙ РАБОТЫ

Форма организации образовательной деятельности учителя-логопеда, групповые, подгрупповые (по 4-5 детей) и индивидуальные занятия, учителя-дефектолога – подгрупповые (по 2-3 ребенка) и индивидуальные занятия.

При формировании подгрупп учитывается возраст детей, индивидуальный темп деятельности, его функциональное состояние, сходные по характеру и степени выраженности речевые нарушения (результаты мониторинга). Состав подгрупп может меняться в течение года в зависимости от индивидуальных успехов каждого ребенка.

Продолжительность групповых и подгрупповых занятий в группе - не более 20 - 30 минут в зависимости от возраста, перерыв между занятиями - 10 минут.

Частота проведения индивидуальных занятий определяется характером и степенью выраженности речевого нарушения, возрастом и индивидуальными психофизическими особенностями детей, продолжительность индивидуальных занятий 10 – 15 минут.

Учитель-логопед может проводить индивидуальные занятия с детьми во время дневной прогулки, время, потраченное каждым ребенком на индивидуальное занятие (10-15 минут), восполняется более ранним выходом детей (на 10-15 минут) на вечернюю прогулку по сравнению с массовыми группами. Занятия с детьми проводятся в дневное время. Программа предусматривает вечерние консультации родителей.

Коррекционно-развивающая работа осуществляется систематически и регулярно. В течение учебного года проводятся заседания ППк, на которых решаются вопросы проведения диагностических обследований и коррекционных мероприятий с детьми с ОВЗ, имеющими трудности в усвоении программного материала, данная категория детей рекомендуется на индивидуальное сопровождение всеми специалистами.

РАЗДЕЛ 3.5. ОСОБЕННОСТИ ТРАДИЦИОННЫХ СОБЫТИЙ, ПРАЗДНИКОВ, МЕРОПРИЯТИЙ

Содержание Программы реализуется с учетом принципа интеграции образовательных областей и комплексно-тематического принципа построения образовательного процесса, который предусматривает объединение комплекса различных видов специфических детских деятельности вокруг единой «темы».

В качестве «видов тем» выступают «организующие моменты», «тематические недели», «события», «реализация проектов», «сезонные явления в природе», «праздники», «традиции» и др.

Годовой цикл тем, разработанный для каждой возрастной группы на учебный год, может корректироваться в связи с актуальными событиями, значимыми для группы/детского сада/города; интересами детей и др.

Такой подход обеспечивает целостное представление детей об окружающем мире, возможность «усвоения» содержания в разных видах деятельности, через разные каналы восприятия: зрительный (что дети увидят?), слуховой (что дети услышат?), кинестетический (что сделают, что проиграют?).

Освоение детьми определенного содержания завершается организацией кульминационного момента, итогового события, к которому готовится вся возрастная группа: досуга, праздника, выставки, спектакля, встречи с интересными людьми, презентации детских проектов и др.

Опора на «эмоциональный интеллект» ребенка-дошкольника – эмоциональнообразовательное представление материала детям, эмоциональное проживание ребенком темы в разных видах детской деятельности:

— *повышает мотивированность детей;*

- способствует развитию самостоятельности, инициативности, активности дошкольников;
- обеспечивает снижение психологических нагрузок на детей при усилении развивающего эффекта образовательного процесса.

Традиционные праздники в МБДОУ № 146

Наименование	Сроки/ даты
«Здравствуй, детский сад!»- досуг	13.09.21-20.09.21
«Праздник Осени» (по возрастным группам)	Середина октября 2021 г.
Новогодние утренники (по возрастным группам)	Декабрь 2021г.
Музыкальное мероприятие, посвященное Дню снятия Блокады Ленинграда (досуги в старших и подготовительных группах)	27.01.2022г.
День защитников Отечества	21-22.02.2022г.
Праздник 8 марта	3-4.03.2022г.
Спортивное мероприятие, посвященное ПДД	Апрель 2022г.
Тематическое музыкальное занятие, посвящённое празднику 9 мая	Май 2022г.
Выпускные (в подготовительной группе)	Май 2022г.
Мероприятия, проводимые в летний оздоровительный период	
Музыкально-спортивный праздник «Детство – это я и ты»	13.06.2022г.
Музыкальное развлечение «Лето красное»	27.06.2022г.
Спортивный досуг «Солнце, воздух и вода – наши лучшие друзья»	06.07.2022г.
Игра-квест «Путешествие в мир природы»	18.07.2022г.
Конкурсы и выставки детских творческих работ	Июнь-август
Экскурсии на природу	Июнь-август
Целевые прогулки	Июнь-август
Мероприятия тематических недель	Ежедневно, июнь-август

Продолжительность мероприятий

Мероприятия	средняя	старшая	подготовительная
Праздники	40 мин.	50 мин.	50 мин.
Развлечения различной тематики	20 мин. 1 раз в неделю	25 мин. 1 раз в неделю	30 мин. 1 раз в неделю

	Неделя ПДД, любимой игрушки, книги и т. д	1 раз в год
	Презентация проекта	В зависимости от кол-ва проектов в год

РАЗДЕЛ 4.

КРАТКАЯ ПРЕЗЕНТАЦИЯ ПРОГРАММЫ

Возрастная категория детей, на которых ориентирована Программа:

Образовательная программа дошкольного образования, адаптированная для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (с задержкой психического развития) МБДОУ детского сада № 146, обеспечивает всестороннее развитие среднего и старшего дошкольного возраста с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей. Программа обеспечивает достижение воспитанниками готовности к обучению в школе, разработана в соответствии с «Законом об образовании РФ» и Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования.

Программа ориентирована на возрастную категорию детей от 4 до 7 лет с ограниченными возможностями здоровья:

- для детей в возрасте от 4-ти до 7-и лет (с ЗПР);

Используемые Примерные программы:

В соответствии с ФГОС к структуре образовательной программы дошкольного образования в Программе выделено две части - обязательная часть и часть, формируемой участниками образовательных отношений. Обе части являются взаимодополняющими и необходимыми с точки зрения реализации требований Стандарта.

Обязательная часть Программы предполагает комплексность подхода, обеспечивая развитие детей во всех пяти взаимодополняющих образовательных областях (социальнокоммуникативное, познавательное развитие, речевое развитие, художественноэстетическое развитие, физическое развитие).

В основной части содержание образовательного процесса выстроено в соответствии с примерными программами:

- «Примерная адаптированная основная образовательная программа для дошкольников с тяжелыми нарушениями речи» под ред. Л.В. Лопатиной.
- «Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой.

В части, формируемой участниками образовательных отношений, парциальная программа:

Характеристика взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников

Взаимодействие педагогического коллектива с семьями воспитанниками строится на основе сотрудничества и направлено на оказание помощи родителям (законным представителям) в воспитании детей, охране и укреплении их физического и

психического здоровья, в развитии их индивидуальных способностей, а также на создание условий для участия родителей (законных представителей) в образовательной деятельности детского сада.

В основе системы взаимодействия нашего дошкольного учреждения с семьями воспитанников лежит принцип сотрудничества и взаимодействия, позволяющие решать следующие задачи:

- изучение семьи и установление контактов с ее членами для согласования воспитательных воздействий на ребенка;
- приобщение к участию в жизни детского сада;
- изучение и обобщение лучшего опыта семейного воспитания; — повышение их педагогической культуры.

Для решения поставленных задач используются следующие формы и методы работы с семьей:

- формирование единого понимания педагогами и родителями целей и задач воспитания и обучения детей;
- постоянный анализ процесса взаимодействия семьи и дошкольного учреждения, его эффективности;
- индивидуальное или групповое консультирование;
- просмотр родителями занятий и режимных моментов;
- привлечение семей к различным формам совместной с детьми или педагогами деятельности;
- установление партнерских отношений;
- анкетирование;
- опрос;
- беседы с членами семьи;
- педагогическое просвещение родителей;
- общие и групповые родительские собрания;
- совместные досуги;
- совместная деятельность: привлечение родителей к организации конкурсов, семейных праздников, выставок творческих работ.
- ведение страничек для родителей на сайте МБДОУ № 146