

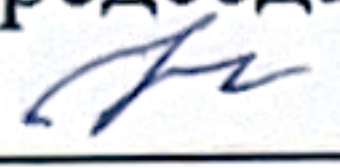
муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад № 146» г. Рязани

Согласовано

Советом Учреждения

Протокол № 4 от 17.04.2025 г.

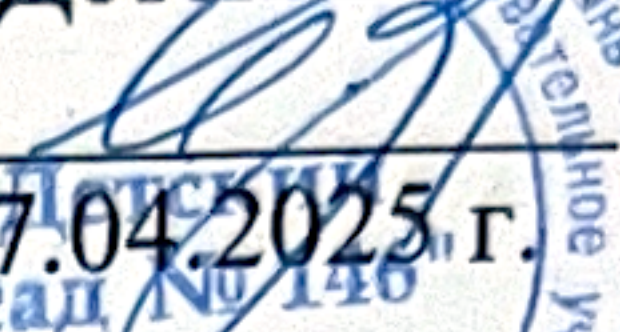
Председатель Совета Учреждения

 Н.В.Николашкина

Утверждаю

Заведующий МБДОУ

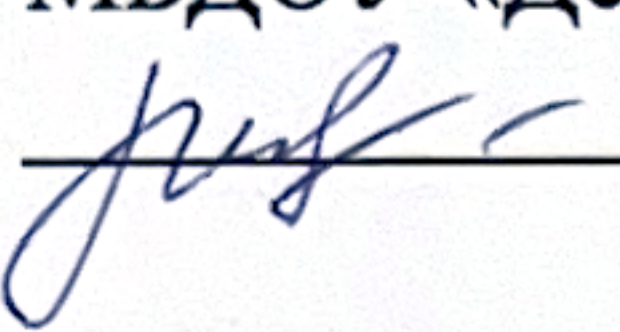
«Детский сад №146»

 Е.В.Закусило



Председатель профсоюзного комитета

МБДОУ «Детский сад № 146»

 О.В.Хочберова

ОТЧЕТ
о результатах самообследования
МБДОУ «Детский сад №146»
за 2024 год

Оценка образовательной деятельности,
учебно-методического и материально-технического обеспечения

Образовательная программа МБДОУ «Детский сад № 146» разработана на основе федеральной образовательной программы дошкольного образования, в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (ФГОС ДО).

Ведущие цели Программы – создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, формирование основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовка к жизни в современном обществе, формирование предпосылок к учебной деятельности, обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольника.

Особое внимание уделяется развитию личности ребенка, сохранению и укреплению здоровья детей, а также воспитанию у дошкольников таких качеств, как патриотизм, активная жизненная позиция, творческий подход в решении различных жизненных ситуаций, уважение к традиционным ценностям.

Учебно-методический комплекс
образовательных программ и педагогических технологий,
реализуемых в МБДОУ «Детский сад №146»

Основная программа	Образовательная программа МБДОУ «Детский сад № 146» на основе федеральной образовательной программы дошкольного образования
--------------------	---

Адаптированные программы	Адаптированная образовательная программа МБДОУ «Детский сад № 146», разработанная на основе Федеральной адаптированной образовательной программы дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья
Дополнительные программы	Пензулаева Л.И. Физкультурные занятия в детском саду
	Ушакова О.С. Программа развития речи детей дошкольного возраста в детском саду (3-7) лет
	Гербова В.В. Развитие речи в детском саду
	Комарова Т.С. Занятия по изобразительной деятельности в детском саду
	Николаева С.Н. Юный эколог
	Новикова В.П. Математика в детском саду
	Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений
	Князева О.Л., Маханева М.Д. Приобщение детей к истокам русской народной культуры
	Куцакова Л.В. Конструирование и художественный труд в детском саду
	Авдеева Н., Князева О., Стеркина Р. Основы безопасности детей дошкольного возраста
	Алешина Н.В. Ознакомление детей с окружающим миром и социальной действительностью
Педагогические технологии	«Загадка как средство речевого развития детей старшего дошкольного возраста» (Кутакова Т.Р.)
	«Преодоление несформированности слоговой структуры слова у детей с общим недоразвитием речи» (Медведева Г.А.)
	«Развитие лексико-грамматических представлений у дошкольников с ОНР III уровня» (Калачева Н.Е.)
	«Формирование навыка правильного употребления предлогов у детей четырех-семи лет с общим недоразвитием речи» (Янкина Н.В.)
	«Активизация мышления и познавательного интереса средствами театрализованной деятельности» (Тарасова Т.А.)
	«Приобщение детей старшего дошкольного возраста к народной культуре как способ формирования нравственно-патриотических качеств» (Щелкунова М.Ю.)
	«Система дидактических игр и упражнений как средство формирования у детей старшего дошкольного возраста элементарных математических представлений (количество и счет)» (Горелова О.Г.)
	«Развитие мелкой моторики рук посредством занятий тестопластикой» (Николашкина Н.В.)
	«Ознакомление с художественной литературой средствами проектной деятельности» (Хочберова О.В.)
	«Проектная деятельность в работе по ознакомлению дошкольников с художественной литературой» (Новикова Ю.В.)
	"Гендерное воспитание детей младшего дошкольного возраста средствами предметно-пространственной развивающей среды" (Хисамова Ю.А.)
	«Развитие логического мышления детей дошкольного возраста посредством дидактических игр» (Спирина Е.С.)
	«Интеграция образовательных областей в формировании первичных представлений об окружающем мире детей младшего дошкольного возраста» (Медянцева Л.В.)

В МБДОУ «Детский сад №146» функционируют **15 групп для детей от 1 до 7 лет**, в их числе четыре группы (для детей 4-7 лет) специализированные для детей с тяжелыми нарушениями речи. Количество воспитанников: 302 человек. В 2 группах превышены санитарные нормы наполняемости. ДОУ работает в режиме полного дня – 12 часов.

Численность воспитанников **с ограниченными возможностями здоровья** в общей численности воспитанников составляет 37 % – 113 человек (дети с тяжелыми нарушениями речи, дети с задержкой психического развития и 4 детей-инвалидов).

Создание в группах благоприятного эмоционально-психологического климата, а также активное взаимодействие всех взрослых с детьми, в том числе педагога-психолога, способствовало быстрой и безболезненной адаптации воспитанников к новым социальным условиям.

В МБДОУ осуществляется систематический медико-педагогический контроль со стороны медперсонала и администрации. Медицинское обслуживание детей осуществляется старшей медсестрой МБДОУ, медсестрой и медсестрой бассейна, врачом-педиатром детской поликлиники. Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по болезни на одного воспитанника 14.2 дней. Рост объясняется более длительным лечением после коронавирусной инфекции. Общее **санитарно-гигиеническое состояние МБДОУ** соответствует требованиям «Центра гигиены и эпидемиологии»: питьевой, световой и воздушный режимы соответствуют нормам.

В МБДОУ созданы оптимальные **условия, обеспечивающие охрану и укрепление физического здоровья детей**, способствующие формированию у ребенка представлений о здоровом образе жизни.

В целях профилактики заболеваний детей в ДОУ проводится:

Оптимизация режима

- щадящий режим в адаптационный период;
- организация режима для каждой возрастной группы с учетом климатических условий;
- организация оптимального двигательного режима (утренняя гимнастика, физкультурные занятия, музыкально-ритмические занятия, подвижные игры, спортивный досуг, гимнастика для глаз, пальчиковая гимнастика, гимнастика после дневного сна).

Закаливание с учетом здоровья ребенка

- воздушные ванны;
- прогулки на свежем воздухе;
- обливание кистей рук водой комнатной температуры.

Активный отдых

- развлечения;
- праздники;
- дни здоровья.

Стимулирующая терапия

- С-витаминизация третьего блюда;
- отвары шиповника, компоты из замороженных ягод;
- прививка против гриппа;
- кислородный коктейль.

Организация рационального питания

- 5-и разовое питание;
- выполнение натуральных норм;
- соблюдение среднесуточной калорийности рациона детского питания;

- качество поставляемой продукции.

Эффективность **коррекционной работы** в 2024 году определяется четкой организацией коррекционно-педагогического обучения и преемственностью в работе учителей-логопедов, учителя-дефектолога, педагога-психолога, специалистов, воспитателей и родителей. Из общего количества детей, посещающих детский сад, в коррекционную помощь получали 37 % (113 человек). Проведенная на конец года диагностика выпускников ДООУ показала, что у 98 % детей отмечается речевое развитие соответствующее возрастным нормам и чистое звукопроизношение. Все воспитанники коррекционных групп показали хорошую речевую динамику.

Изучение уровня развития выпускников детского сада и их **готовности к школьному обучению** показывает, что практически все воспитанники имеют выраженную учебную мотивацию. У них сформировано четкое понимание того, что такое школа и какие требования предъявляются к ученикам. Таким образом, у каждого выпускника есть четкое представление о своей будущей социальной роли. Кроме того, выпускники детского сада обладают устойчивым познавательным интересом, они легко и с удовольствием усваивают новую информацию из разных областей знания, демонстрируют хорошую способность к запоминанию, обработке и систематизации получаемой информации; могут работать по словесной инструкции, планируют свою работу при создании коллективных построек, поделок. Помимо этого они самостоятельно осуществляют классификацию по одному-двум признакам, обнаруживают логические связи и отражают их в речи, считают, измеряют, решают простые арифметические задачи на увеличение и уменьшение, проявляют инициативу и творчество. Кроме того, выпускники демонстрируют высокий уровень произвольной саморегуляции поведения, достаточно низкий уровень утомляемости, способны длительное время концентрировать свое внимание.

Качество подготовки выпускников ДООУ обеспечивает равные стартовые возможности обучения в школе для всех воспитанников. На основании полученных результатов **внутренней системы оценки качества образования** (мониторинги освоения детьми программы, анкетирование родителей, контроль воспитательно-образовательного процесса) выявлено, что поставленные задачи в ДООУ были полностью реализованы. Работа по освоению программы проведена на высоком уровне.

Доступность дошкольного образования для детей раннего возраста реализовывалась в 2024 году через работу по образовательным проектам для детей 1-3 лет, с учетом индивидуальных особенностей развития и особых образовательных потребностей, с опорой на здоровьесберегающие технологии.

Реализации поставленных ДООУ задач способствовало:

- Обеспечение индивидуального и дифференцированного подхода к личности ребенка, педагогически грамотная организация ключевых творческих дел, проведение занятий в традиционной и нетрадиционной формах, организация интересной для воспитанников деятельности в течение дня. Проведение работы по профилактике и устранению недостатков речевого развития у детей, обеспечение их эффективной общей подготовке их к обучению в школе.
- Повышение профессионализма педагогов, их мастерства и творческих возможностей через систему самообразования, повышения квалификации, обобщения и распространения передового педагогического опыта, участия их в методических мероприятиях различного уровня, четкая организация деятельности всего коллектива.
- Улучшение материально – технической базы, оснащение образовательного процесса необходимыми пособиями и игровым материалом, обеспечение соблюдения санитарных норм и правил.

- Активное взаимодействие важных для ребенка социальных институтов – детского сада и семьи. Вовлечение родителей в сферу деятельности педагогического коллектива по развитию, воспитанию и обучению ребенка-дошкольника.

- Внедрение новых форм взаимодействия в дистанционном формате в групповых родительских чатах, социальные сети и сайт ДОУ, а также электронный журнал ДОУ для родителей воспитанников.

Такая традиционная форма работы с родителями как открытые мероприятия (утренники, занятия, оздоровительная программа, развлечения) также имела место в 2024 году с некоторыми ограничениями. Педагоги представляют родителям фото и видеофрагменты воспитательно-образовательной работы с детьми в ДОУ. В он-лайн и оф-лайн формате и специалисты ДОУ проводят консультационную и индивидуальную работу с родителями воспитанников с ОВЗ.

Совместная групповая деятельность и участие в образовательных акциях, также организовывалась в 2024 году. Так, отклик родителей получили приглашения вместе с детьми принять участие в патриотических и экологических акциях.

В групповых чатах освещаются результаты, выражаются благодарности, поощрения и стимулируется взаимодействие родителей с дошкольным учреждением.

В 2024 году педагогами проводилась работа в 25 детских объединениях по интересам. В основу **организации дополнительных услуг** положен принцип адекватности и предпочтения детьми того или иного возраста различных видов деятельности. Педагогическая работа по организации дополнительных услуг проходит в форме занятий по интересам и осуществляется во вторую половину дня. Она предполагает совместную деятельность детей и взрослых и позволяет преодолеть традиционный подход к режиму жизни образовательных учреждений. Каждый ребенок на основе индивидуальных предпочтений и склонностей может сделать свой личный выбор. Результатом деятельности каждой студии, секции, является конкурс, спектакль, выставка, соревнования. Это своеобразный методический ход, в результате которого ребенок становится членом коллектива объединенного общей целью.

В 2024 году детский сад оказывал платные образовательные услуги по 24 направлениям: в секциях «Школа мяча» и «Дельфин» (физкультурно-спортивной направленности), по программам «Затейники», «Мир театра», «Пластилиновая мастерская», «Радуга красок», «Семь нот», «Народная кукла», «Песочная сказка», «Мультстудия», «Цветные ладошки», «Веселый пластилин» (художественной направленности), «Английский для малышей», «Игралочка», «Развивайка», «Буковка», «Логопедическая мозаика», «Маленький конструктор», «Звуковичок», «Французский для малышей», «Грамотейка», «Маленький исследователь», «Умничка», «Почемучка», (социально-педагогической направленности).

Положительных результатов добились педагоги в реализации образовательных проектов воспитания ДОУ на основе программы патриотического воспитания «Растим патриотов». В рабочую программу воспитания и календарный план воспитательной работы детского сада были включены тематические мероприятия, приуроченные к празднованию памятных дат страны, а также с учетом региональных особенностей (народных праздников, исторических событий и литературного наследия региона). В детском саду был организован для образовательной и воспитательной работы с детьми музей «Экономика Рязанского края». В ООП ДОУ включены новые формы работы, которые позволили воспитанникам лучше изучить государственные символы и их значение.

В проекте «Цифровая образовательная среда» дальнейшее развитие получила работа с дошкольниками по знакомству с робототехническими игровыми пособиями и включению их в образовательную среду.

Материально-техническая база ДООУ включает следующие помещения для организации образовательной деятельности с детьми: плавательный бассейн, музыкальный и физкультурный залы, кабинет педагога-психолога, кабинет учителя-дефектолога, 4 кабинета учителей-логопедов, кабинет дополнительного образования, библиотека, мини-музей, изостудия, а также спортивная площадка и прогулочные участки.

В 2024 году был проведен ежегодный мониторинг инфраструктуры детского сада в целях оценки соответствия РППС требованиям ФГОС и ФОП ДО и рекомендациям Минпросвещения. По итогам выявлено: РППС учитывает особенности реализуемой ОП ДО. В каждой возрастной группе имеется достаточное количество современных развивающих пособий и игрушек. В каждой возрастной группе РППС обладает свойствами открытой системы и выполняет образовательную, развивающую, воспитывающую, стимулирующую функции. Результаты показывают хорошую степень соответствия РППС детского сада (90%) требованиям законодательства и потребностям воспитанников.

Обеспечение учреждения необходимыми материалами и оборудованием соответствует потребностям ДООУ, в течение года организовывалось обогащение предметной пространственно-развивающей среды в соответствии с ФГОС.

В отчетном году были приобретены на бюджетные средства:

- мебель учебная (детские столы и стулья, стеллажи, шкафы, тумбы)
- игровая детская мебель, книжный уголок, уголок природы
- доска аудиторная в психологический кабинет
- бизборды настенные в группы раннего возраста
- спортивный инвентарь (сибирские борд-балансиры)
- музыкальные инструменты и оборудование (клавесы, зеркальный шар)
- коррекционное оборудование (балансировочные доски Бильгоу, балансиры-лабиринты)
- конструкторы
- игровое пособие по обучению детей программированию «Машина времени»
- канцелярские товары
- учебные пособия (конструкторы, «Панорама»)

На внебюджетные средства:

- приобретена детская мебель (шкафы детские для раздевальной)
- проведен косметический ремонт туалетных комнат, групповых помещений, умывальных комнат, спален
- приобретены строительные материалы и хозяйственные товары
- пошиты костюмы
- приобретены дидактические пособия и оборудование для занятий: спортивные товары, игрушки, детская художественная литература, предметы народных промыслов для изостудии

Оценка системы управления ДООУ и кадрового обеспечения

Система управления ДООУ включает:

Педагогические советы – 4 в отчетном году

Совет ДООУ – 5 заседаний

Общие собрания коллектива – 2

Управленческие решения принимаются коллегиально в согласовании с Профсоюзным комитетом ДООУ (членов профсоюза – 28 человек).

Одним из средств обеспечения качества работы с детьми является **кадровое обеспечение**. В учебном году педагогический коллектив состоял из 37 педагогов:

воспитатели, 5 учителей-логопедов, учитель-дефектолог, музыкальный руководитель, инструктор по физкультуре, инструктор по плаванию, педагог-психолог.

65% педагогического коллектива имеют высшее педагогическое **образование** (24 педагогов), 35% среднее педагогическое образование (13 педагогов).

Численность педагогических работников, педагогический **стаж работы** которых составляет:

До 5 лет – 7 человек (19%)

Свыше 30 лет – 4 человека (11%)

Средний **возраст** педагогических кадров:

- до 30 лет – 6 педагога (16%)
- от 55 лет – 5 педагогов (13%)

В целях успешного достижения задач образовательной деятельности учреждения, повышения уровня профессиональной компетенции педагогов в течение отчетного года велась целенаправленная, планомерная методическая работа по внедрению в работу воспитателей достижений психолого-педагогической науки и передового педагогического опыта, а также работа по совершенствованию образовательного процесса в соответствии с современными требованиями к повышению качества образования, работа по повышению профессионального мастерства и развитию творчества педагогов, а также развитие у педагогов желания и стремления работать эффективно. В особых санитарно-эпидемиологических условиях педагоги освоили новые интерактивные дистанционные технологии в работе с детьми и родителями (законными представителями) воспитанников, социальными партнерами. Все педагоги повысили уровень квалификации по особенностям работы в сложной санитарно-эпидемиологической обстановке.

«Школа педагогического мастерства» и организация самообразования, как формы работы с молодыми специалистами, способствуют повышению у них компетентности, приобретению способности педагогической рефлексии, гностических, коммуникативных и организаторских умений.

Педагоги ДОУ постоянно повышают свою **профессиональную квалификацию**. В 2024 году прошли обучение на курсах повышения квалификации по применению в образовательном процессе ФГОС и реализации ФОП, по организации образовательной работы с детьми с ОВЗ, по организации дополнительного образования детей – дистанционно 37 педагогов (100%).

В марте 2024 года на муниципальной методической площадке для воспитателей и руководителей ДОУ педагоги детского сада представили опыт работы с детьми по теме «Галерея в детском саду: инновационные формы организации художественно-эстетического развития дошкольников»

В декабре 2024 года в детском саду проведена методическая площадка в рамках сетевого взаимодействия между дошкольными образовательными учреждениями г. Рязани «Организация экскурсии в картинную галерею детского сада»

Квалификация педагогов МБДОУ

Педагоги, имеющие высшую категорию	Педагоги, имеющие I категорию	Педагоги, имеющие соответствие занимаемой должности	Педагоги, не имеющие категории, планирующие аттестацию в 2025 году
16 чел (43%)	11 чел (30%)	2 чел (5%)	8 чел (22%)

Аттестация педагогов проводится в соответствии с планом, все воспитатели, подавшие заявления успешно аттестованы в соответствии с заявленной категорией.

В следующем учебном году повысить свою квалификацию на I квалификационную категорию планируют 5 педагогов, на высшую – 3 педагога.

Бюджетное финансирование осуществляется в соответствии с планом финансово-хозяйственной деятельности на текущий учебный год, размещенным на портале муниципальных услуг.

Распределение средств бюджета МБДОУ осуществляется в соответствии с кассовым планом, утвержденным Управлением образования и молодежной политики администрации г. Рязани.

В детском саду имеется **внебюджетный фонд**, пополняемый за счет оказания платных образовательных услуг воспитанникам МБДОУ. В 2024 году детский сад расширил оказание платных образовательных услуг, дополнив их новыми направлениями.

Детский сад продолжал свою деятельность в формате инновационного развития.

Перспективы развития ДОУ.

Несмотря на все положительные изменения, происходящие в ДОУ, в следующем году необходимо:

1. Продолжить работу по приоритетным направлениям:
 - 1.1. Обеспечение здоровья и здорового образа жизни (с учетом особенностей работы с детьми с ОВЗ).
 - 1.2. Создание условий для обеспечения равных стартовых возможностей для каждого ребенка при переходе в школу, в том числе для детей с ОВЗ.
 - 1.3. Речевое развитие средствами предметно-пространственной развивающей среды.
 - 1.4. Патриотическое воспитание дошкольников посредством проектной деятельности с учетом регионального компонента.
 - 1.5. Художественно-эстетическое развитие (с учетом особенностей детской одаренности).
 - 1.6. Организация воспитательно-образовательного процесса с детьми раннего возраста.
2. Повысить качество дошкольного образования через:
 - 2.1. совершенствование уровня профессиональной компетенции педагогов в вопросах речевого, познавательного и художественно-эстетического развития дошкольников;
 - 2.2. осуществление тематического контроля состояния работы:
 - по организации физкультурно-оздоровительной работы в группах,
 - по организации познавательно-речевой деятельности детей,
 - по организации художественно-эстетического развития дошкольников.
3. Совершенствовать психолого-педагогическую и речевую поддержку воспитанников.
4. Улучшать оказание своевременной и наиболее адекватной потребностям и возможностям ребенка с трудностями в обучении диагностической, профилактической и коррекционно-педагогической помощи.
5. Оптимизировать работу с родителями, используя информационно-аналитические, досуговые, познавательные, наглядно-информационные, дистанционные формы организации работы.

**ПОКАЗАТЕЛИ САМООБСЛЕДОВАНИЯ
ДЕЯТЕЛЬНОСТИ МБДОУ «ДЕТСКИЙ САД №146»
за 2024 год**

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования, в том числе:	302 человек
1.1.1	В режиме полного дня (8 - 12 часов)	302 человек
1.1.2	В режиме кратковременного пребывания (3 - 5 часов)	0 человек
1.1.3	В семейной дошкольной группе	0 человек
1.1.4	В форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением на базе дошкольной образовательной организации	0 человек
1.2	Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет	41 человек
1.3	Общая численность воспитанников в возрасте от 3 до 8 лет	261 человек
1.4	Численность/удельный вес численности воспитанников в общей численности воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода:	0 человек/%
1.4.1	В режиме полного дня (8 - 12 часов)	0 человек/%
1.4.2	В режиме продленного дня (12 - 14 часов)	0 человек/%
1.4.3	В режиме круглосуточного пребывания	0 человек/%
1.5	Численность/удельный вес численности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в общей численности воспитанников, получающих услуги:	113 человек/37 %
1.5.1	По коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии	0 человек/%
1.5.2	По освоению образовательной программы дошкольного образования	113 человек/37 %
1.5.3	По присмотру и уходу	0 человек/%
1.6	Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по болезни на одного воспитанника	14,2 дней
1.7	Общая численность педагогических работников, в том числе:	37 человек
1.7.1	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование	24 человек/65%
1.7.2	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля)	24 человек/65%
1.7.3	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование	13 человек/35%
1.7.4	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля)	13 человек/35%
1.8	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	27 человек/73%
1.8.1	Высшая	16 человек/43%
1.8.2	Первая	11 человек/30%
1.9	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	11 человек/30%
1.9.1	До 5 лет	7 человек/19%
1.9.2	Свыше 30 лет	4 человека/11%

1.10	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	6 человека/16%
1.11	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	5 человека/13%
1.12	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	40 человек/100%
1.13	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	40 человек/100%
1.14	Соотношение "педагогический работник/воспитанник" в дошкольной образовательной организации	1 человек/8 человек
1.15	Наличие в образовательной организации следующих педагогических работников:	
1.15.1	Музыкального руководителя	да
1.15.2	Инструктора по физической культуре	да
1.15.3	Учителя-логопеда	да
1.15.4	Логопеда	
1.15.5	Учителя-дефектолога	да
1.15.6	Педагога-психолога	да
2.	Инфраструктура	
2.1	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника	8.5 кв. м
2.2	Площадь помещений для организации дополнительных видов деятельности воспитанников	170 кв. м
2.3	Наличие физкультурного зала	да
2.4	Наличие музыкального зала	да
2.5	Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую деятельность воспитанников на прогулке	да