

## Консультация учителя-дефектолога

### «Дети с задержкой психического развития в детском саду»

За каждодневными заботами родители не придают значения тому, что ребенок постоянно возбудим, быстро утомляется, часто капризничает, считая, что он просто избалован.

По-настоящему вызывает беспокойство, когда педагоги в детском саду обращают внимание на то, что ребенок не усваивает программу детского сада: не активен на занятии, легко отвлекается, не удерживает внимание, мешает другим. Также проявляется отставание в развитии речи. Ребенка направляют на психолого-медико-педагогическую комиссию (ПМПК), на которой специалисты обследуют ребенка и выносят коллегиальное решение - задержка психического развития.

ЗПР – задержка психического развития – неравномерность формирования психических функций. Это понятие употребляется по отношению к детям со слабо выраженной органической или функциональной недостаточностью центральной нервной системы: оно связано с микромозговой дисфункцией или замедленным темпом созревания и функционального объединения различных структур мозга

Заключение ЗПР означает, что ребенок развивается так же, как и все остальные дети, только медленнее по сравнению с принятыми возрастными нормами, такие психические процессы, как память, внимание, мышление, эмоционально-волевая сфера отстают в своём развитии от принятых психологических норм для данного возраста.

#### Причины ЗПР:

- медицинские (*проблемы беременности, проблемы родов, перенесенные заболевания*);
- психологические (*отсутствие развивающей среды, проблемы в семье*).

Независимо от причины задержки психического развития - все эти дети нуждаются в своевременной коррекционной помощи.

Чем раньше начать занятия с ребенком с ЗПР, тем быстрее ребенок догонит в развитии своих сверстников.

Важно, чтобы ребенок с ЗПР была оказана своевременная квалифицированная помощь. В нашем саду созданы все условия для воспитания и обучения детей с ЗПР. Дети находятся в группах общеразвивающей направленности в условиях инклюзии. Правильно подобранные методы воспитания и обучения с учетом индивидуально-

психологических особенностей детей с ЗПР оказывают положительное влияние на динамику их развития.

**Основной целью** коррекционно-педагогической работы с дошкольниками с задержкой психического развития в условиях дошкольного учреждения является формирование психического базиса для полноценного развития личности ребенка: формирование «предпосылок» мышления, памяти, внимания, восприятия, развитие зрительных, слуховых и двигательных функций, познавательной активности каждого ребенка.

### ***Направления работы учителя-дефектолога:***

1. Комплексное психолого-педагогическое обследование познавательной деятельности, речи, моторики. Определение индивидуального маршрута развития.

2. Воспитание устойчивой положительной мотивации в различных видах деятельности.

3. Обеспечение полноценного психологического развития: коррекция двигательной сферы, развитие общей, мелкой и артикуляционной моторики; формирование эталонных представлений (*цвет, форма, величина*); развитие мышления и речи, памяти и внимания; развитие умственных и творческих способностей.

4. Развитие речи.

