

Психолого-педагогическое сопровождение образовательной деятельности

В основу психолого-педагогического сопровождения положена программа, составленная в соответствии с Образовательной программой ДОУ, основной общеобразовательной программой дошкольного образования.

Рабочая программа определяет содержание и структуру деятельности педагога-психолога по всем профессиональным направлениям (психопрофилактика, психодиагностика, психокоррекция, психологическое консультирование и просвещение, экспертная работа) в процессе реализации образовательного процесса с детьми от 2 до 7 лет, родителями воспитанников, педагогами и администрацией ДОУ.

Содержание рабочей программы реализуется с учетом возрастных особенностей дошкольников и спецификой МБДОУ «Детский сад № 146».

В основе психолого-педагогической работы на 2020-2021 учебный год положены утвержденные основные направления работы детского сада, а именно физическое и речевое развитие, коррекционная работа, образовательная работа с детьми раннего возраста.

Основные направления работы сосредоточены по следующим линиям:

- адаптационные группы (№ 1, 12, 14) – успешноехождение адаптации
- коррекционные логопедические группы для детей с ТНР (тяжелыми нарушениями речи) и группа для детей с ЗПР (задержка психического развития) – вспомогательная работа по развитию детей и коррекции познавательных процессов, развитие эмоциональной сферы
- подготовительные группы – готовность к школе.

В основу планирования работы педагога-психолога положена рабочая программа – нормативно-управленческий документ, характеризующий систему организации деятельности педагога. Рабочая программа показывает как с учетом конкретных условий, образовательных потребностей и особенностей развития воспитанников педагог создает индивидуальную педагогическую модель образования в соответствии с требованиями ФГОС ДО.

Психолого-педагогическое сопровождение включает следующую работу:

- Психологическая диагностика

С целью получения информации об уровне развития познавательных процессов, готовности к школьному обучению, личностных особенностях воспитанников и пр., а так же диагностика по запросам.

- Психологическая профилактика

С целью предотвратить возникновение возможных проблем в развитии личности детей, адаптации субъектов образовательного процесса и т.д.

- Коррекционно-развивающая работа

Цель: создание условий для раскрытия потенциальных возможностей ребенка, коррекция отклонений психического развития.

Ориентиром для проведения коррекционно-развивающей работы служат целевые ориентиры ФГОС ДО.

- Консультационная работа

С целью оптимизация взаимодействия участников воспитательно-образовательного процесса и оказание им психологической помощи.

- Психологическое просвещение

С целью повышения психологической компетенции педагогов, родителей, воспитанников.

- Экспертная работа

Участие в ППк (психолого-педагогическом консилиуме), посещение занятий, открытых мероприятий, экспертиза деятельности группы или воспитанника и образовательной или коррекционно-развивающей среды, ее психологической безопасности и комфортности и пр.

- Организационно-методическая работа.

Список коррекционно-развивающих программ

1. Алябьева Е.А. «Коррекционно-развивающие занятия для детей страшного дошкольного возраста»
2. Борякова Н.Ю., Соболева А.В., Ткачева В.В. «Практикум по развитию мыслительной деятельности у дошкольников»
3. Волков Б.С., Волкова Н.В. «Задачи и упражнения по детской психологии»
4. Воскресенская Ирина, «Развивающие игрушки своими руками»
5. Глушакова О.А., Коршунова С.Ф. «Познаю, играю, отдыхаю: Игровые комплексы»
6. Грабенко Т.М., Зинкевич-Евстигнеева Т.Д. «Коррекционные, развивающие адаптирующие игры»
7. Доронова Т.Н. «Из ДОУ – в школу»
8. Дьяченко О.М., Веракса Н.Е., «Чего на свете не бывает?»
9. Крюкова С.В., Слободяник Н.П. «Удивляюсь, злюсь, боюсь, хвастаюсь и радуюсь»
10. Ксенда О.Г., Нечай О.Д. «Комплексы развивающих игр для дошкольников: пособие для педагогов учреждений дошкольного»
11. Метиева Л.А., Удалова Э.Я. «Сенсорное воспитание детей с отклонениями в развитии: сборник игр и игровых упражнений»
12. Программа ЦМПСО «Школа – интересная игра»
13. Симановский «Развитие творческого мышления детей»
14. Фопель К. «Энергия паузы»
15. Хухлаева О.В., Хухлаев О.Е., Первушина И.М. «Тропинка к своему Я»
16. Шарохина В.Л. «Коррекционно-развивающие занятия в средней группе»

Важной стороной работы является взаимодействие педагога-психолога со специалистами и воспитателями в рамках работы психолого-медико-педагогической комиссии (ПМПК) и психолого-педагогического консилиума (ППК) образовательных учреждений, которые призваны обеспечить эффективность работы с детьми с трудностями обучения и дезадаптацией, в соответствии с Концепцией коррекционно-развивающего обучения и воспитания.

Консультации для родителей

Педагог-психолог проводит консультационные встречи с родителями воспитанников через групповые родительские собрания и **индивидуальные консультации по предварительной записи во вторник с 16.00 до 18.00**