

СОГЛАСОВАНО

Педагогическим советом
(протокол от 30.08.2023 № 1)

УТВЕРЖДЕНО

Заведующий МБДОУ

«Детский сад № 146»

Е.В.Закусило
Приказ №135-А от 30.08.2023 г.



ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА
«ЗАНИМАТЕЛЬНАЯ МАТЕМАТИКА»

Направленность: *социально-педагогическая*

Уровень: *базовый*

Возраст обучающихся: *5-6 лет*

Срок реализации: *1 год*

Автор-составитель:

Горелова Ольга Геннадьевна,

воспитатель высшей квалификационной категории

г. Рязань

2023

Пояснительная записка

Актуальность и новизна: На современном этапе обучения детей дошкольного возраста по формированию элементарных математических представлений, особое место отводится нестандартным дидактическим средствам, которые дают возможность проводить время с детьми более живо и интересно. Палочки Кюизенера, логические блоки Дьенеша являются эффективными дидактическими средствами логико-математического развития детей дошкольного возраста. Играя в игры, решая игровые ситуации, дошкольники овладевают простейшими логическими операциями: сравнение, обобщение, классификация, суждение, умозаключение, доказательство; удовлетворяют потребность в активности, инициативности, самостоятельности, общении.

Новизна программы состоит в создании системы занятий, на которых применяются современные игровые технологии: цветные палочки Кюизенера, блоки Дьенеша. На занятиях последовательно и постепенно решаются интеллектуальные и творческие задачи. Занятия построены в игровой форме с интересным содержанием, творческими, проблемно-поисковыми задачами.

Цели реализации программы: развитие интеллектуальных способностей у детей старшего дошкольного возраста через организацию занимательных развивающих игр, заданий, упражнений математического содержания.

Задачи программы:

Обучающие – учить составлять группу из отдельных предметов, разделять их по характерным признакам и назначению; соотносить схематическое изображение с реальными предметами; устанавливать причинно-следственные связи, побуждать делать самостоятельные выводы.

Развивающие – развивать познавательную сферу (процессы восприятия, памяти, внимания, воображения и мышления); способность умозаключения; способность к самооценке и самоконтролю, творческие способности; развивать умения различать и называть в процессе моделирования геометрические фигуры, силуэты, предметы.

Воспитательные – воспитывать стремление к преодолению трудностей, уверенность в себе, желания прийти на помощь сверстнику.

Уровень сложности и направленность: программа рассчитана на базовый уровень сложности; направленность - социально-педагогическая.

Категория обучающихся: дети от 5 до 6 лет. Специальный отбор не проводится.

Объём и срок освоения программы:

Год обучения	Общее количество часов	Количество часов в неделю
1	36	1

Форма обучения: очная.

Особенности организации образовательной деятельности: Программа позволяет индивидуализировать сложные игровые задания: более «сильным» детям можно находить варианты посложнее, менее подготовленным – работу попроще. При этом обучающий и развивающий смысл игры сохраняется. Это дает возможность предостеречь ребенка от страха перед трудностями, научить без боязни творить и создавать.

Отличительные особенности: программа представляет синтез авторских методик и современных образовательных технологий.

Данная программа разработана на основе программы Комаровой Л.Д. «Как работать с палочками Кюизенера?» и адаптируется к условиям детского сада. Понятийный аппарат занимает в содержании программы ограниченное место, так как программа имеет *практическую направленность*. Теоретические сведения, отдельные понятия включаются только в той мере, в какой это необходимо для формирования соответствующих умений и навыков.

Условия реализации программы: формирование учебных групп осуществляется на добровольной основе. Специальный отбор не проводится. Пол детей, участвующих в освоении программы, не учитывается. Наличие базовых знаний и специальных способностей не требуется. Наличие определенной физической и практической подготовки не требуется. В курсе используются задачи разной сложности, поэтому слабые дети, участвуя в занятиях, могут почувствовать уверенность в своих силах (для таких детей подбираются задачи, которые они могут решать успешно).

Планируемые результаты освоения программы:

К концу обучения обучающийся:

Знает: отличительные признаки геометрических фигур (квадрат, круг, треугольник, прямоугольник);

логические приемы, применяемые при решении задач;

Умеет: использовать приемы анализа, синтеза, сравнения, классификации, устанавливать закономерность ориентироваться в пространстве и на плоскости;

Сравнивать предметы по длине, высоте, толщине, цвету, форме;

Свободно ориентироваться по числовому ряду; называть предыдущее и последующее число;

Считать в пределах 10, устанавливать равенство и неравенство двух групп предметов;

Ориентироваться в пространстве (слева, справа, вверху, внизу, на, под, рядом, сбоку);

Составлять целое из частей.

Приобретает навыки: нестандартного решения различных математических задач;

следовать инструкциям и работать по схемам.

УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

№ n/n	Раздел, тема	Количество часов	
		теория	практика
1	«Расскажи и покажи. Читаем символы»	1	1
2	«Угадай-ка»		1
3	«Помоги муравьишкам»		1
4	«Кондитерская фабрика»		1
5	«Цветные палочки»	1	1
6	«Логические блоки Дьенеша»	1	1
7	«Составляем паспорт блока»	1	1
8	«Найди две ошибки»		1
9	Игра-конструирование «Собачка»		1
10	«Шерлок Холмс ищет преступника»		1
11	«Моделируем прямоугольник»		1
12	«Волшебная дверь или Что изменилось»		1
13	«Где чей гараж?»		2
14	«Строим мебель для матрешки»		1
15	Игра-конструирование «Кошечка»		1
16	«Засели домики»		1
17	Игра-конструирование «Собачка»		1
18	«У кого в гостях Винни-Пух»		1
19	«Построение лестницы»		1
20	«Помоги фигурам выбраться из леса»		1
21	«Составление ковриков»		1
22	«Загадки без слов»		1
23	«Коврик для кошки», «Коврик для котенка»		1
24	«Где спрятался Джерри»		1
25	«Коврик для собачки»		1
26	«Разноцветные заборы»		1
27	«Угадай фигуру»		1
28	«Длинные и короткие ленточки для кукол»		1
29	«Построй дом»		1
30	Игра-конструирование «Поезд»		1
31	Диагностика		1
	Итого	4	32
Общее количество часов		36 ч	

ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ

Кадровые условия: педагог дополнительного образования

<i>ФИО</i>	<i>Образование, год окончания обучения</i>	<i>Повышения квалификации /профессиональная переподготовка</i>	<i>Общий стаж работы/ стаж педагогической работы</i>
Горелова О.Г.	СПО, Спасский педагогический колледж, 2001г. Квалификация: учитель начальных классов с дополнительной подготовкой в области математики. Специальность: «Преподавание в начальных классах» ВПО, 2007г. Государственное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Рязанский государственный университет имени С.А. Есенина». Квалификация: Учитель информатики. Специальность: «Информатика»	ОГБУ ДПО РИРО «Разработка дополнительных общеобразовательных программ» (16ч), 2016г. Удостоверение №1113 Всерегionalный научно-образовательный центр «Современные образовательные технологии» (ООО «ВНОЦ «СОТех») «Теоретические и дидактические основы математического развития дошкольников в организациях дополнительного образования» (16ч) 2019г. Удостоверение. Регистрационный номер 24/78949 ООО «Центр инновационного образования и воспитания» «Педагог дополнительного образования» (250ч) Диплом о профессиональной переподготовке, 2021г.	22года/22 года

Материально-техническое обеспечение: помещение для занятий группы 10, соответствующее нормам СП2.4.3648-20 и СанПиН 2.3./2.4.3590-20;

Используется следующее оборудование: ноутбук, проектор, экран, ножницы.

Учебно-методическое обеспечение:

Учебные и наглядные средства	1. Практические пособия «Дидактические игры – занятия в ДОУ» под редакцией Е. Н. Пановой и «Развивающие игры и занятия с палочками Кюизенера» (для работы с детьми 3 – 7 лет) под редакцией В. П. Новиковой, Л. И. Тихоновой. 2. Цветные счётные палочки Кюизенера. 3. Б.Б. Финкельштейн «Волшебные дорожки». Альбом-игра (Палочки Кюизенера) 4. Б.Б. Финкельштейн «Дом с колокольчиком». Альбом-игра (Палочки Кюизенера) 5. Цветные схемы-карточки. 6. Учебно-методическое пособие (комплект рабочих тетрадей для детей в двух частях К. В. Шевелев Готовимся к школе 7. Блоки Дьенеша
Расходные материалы	Бумага, карандаши, фломастеры

ОЦЕНКА КАЧЕСТВА ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ

Диагностика детского развития проводится два раза в год (в сентябре и мае). В проведении диагностики участвует педагог. Основная задача диагностики заключается в том, чтобы определить степень освоения ребенком программы и влияние образовательного процесса, организуемого в дошкольном учреждении, на развитие ребенка.

Диагностика образовательного процесса осуществляется через отслеживание результатов освоения программы.

С помощью средств диагностики образовательного процесса можно оценить степень продвижения дошкольника в программе.

Результаты диагностики отражаются в Листе оценки результатов освоения программы.

Система диагностики достижения детьми планируемых результатов освоения Программы обеспечивает комплексный подход к оценке итоговых и промежуточных результатов и позволяет осуществить оценку динамики достижений детей

Формами подведения итогов реализации данной программы являются: оценка результативности программы проводится 2 раза в год на основе «Диагностики уровня усвоения программы», начало и конец учебного года – в сентябре и мае, с целью выявления уровня развития ребёнка.

В качестве критериев оценки уровня математического развития использовалась десятибалльная система.

8-10 баллов - **высокий уровень** – ребёнок сразу приступает к деятельности, активен. Принимает на себя ведущую роль в играх. Самостоятельно и вариативно придумывает игровые упражнения с палочками Кюизенера

развивающей направленности и вовлекает в них детей. Проявляет творчество. 4-7 баллов - **средний уровень** – ребёнок сразу приступает к деятельности, активен. Принимает на себя ведущую роль в играх. Недостаточно самостоятелен, требуются советы, указания, подключение взрослого к процессу. Повторяет известные способы составления игровых упражнений.

1-3 балла - **низкий уровень** – ребёнок не сразу приступает к деятельности. Не принимает на себя ведущую роль в играх. Низкая самостоятельность, необходима прямая помощь взрослого. Творчество не проявляет.